宣統二年六月初十日發行

教育雜誌

第二年第六期

大清郵政局特准掛號認爲新聞紙類

本期之目錄

社說　學術　教授管理　教授資料　教育法令　記事　評論　文藝　雜纂　名家著述　附錄

論各國教科書制度　陸費逵
學生服勞說　陸瑞清
心理學術語比較考　汪炳台
兒童校外監督法
教室温度與學生課業之關係
家庭復習課業之時間
酒
蟻
學部奏增訂實業學堂實習分數算法以資遵守摺○學部奏州縣停選請將高等實業學堂獎勵章程變通改訂摺○學部奏議覆浙撫變通部章准予私立學堂專習法政摺○學部奏實業教育宜擇定外國語文並擬修改課程摺○學部奏擬裁高等農業商業學堂豫科片
本國之部○外國之部○學堂消息
放假問題　我一
教育小說　孤雛感遇記　天笑生
小學校休業日之利用　海栗
偶聞偶見　冥飛
職業與壽夭
萬國學校衛生會
幼稚園保育實習談
師範講習社師範講義簡章
教育法令研究會報告　研究各學堂獎勵章程

每月一期初十日發行

社說

論各國教科書制度

陸費逵

吾國自變法以來每舉一事動曰外國如何而所謂外國者大率皆指日本一若外國僅一日本者又若歐美諸國皆與日本相同者何其陋也

近數年間日本以教科書大獄之故改行國定制於是吾國之政治家教育家談及教科書制度輒曰外國行國定制不知歐美諸國行之者絕鮮日本行之亦弊害百出其能持久與否尚在不可知之列然吾國之人鮮知外事道聽塗說無怪其然今舉各國制度以論國人使曉然於各國教科書制度之眞相及各制度之利弊詩曰伐柯伐柯其則不遠他人千百年之經驗其利害已昭然若揭我苟擇善而從事半功倍莫過於此矣

世界文化最高之國無過於英法德美奧者而東方新興之國厥惟日本且爲我國變法所取則盲從政治家所藉口者也茲將各國情況略述於左（美國各邦不同調查未確茲姑缺之然皆爲自由制也）

其一英吉利　英國人爲勇敢進取之國民又守舊固執之國民萬事皆重習慣英國之

制度。皆沿習慣爲之。故英國實行有效之制度。他國人仿行。不能得英國之成績也。英國小學校。公立者約六七千。教會立者則幾倍之。近年漸將教育事業由教士移之公吏。然學堂管理者。教士與非教士相去猶以倍計。小學校用書。純依管理者之意見。惟公立者須用教育局審定之書。一科中之圖書。常有數種或數十種。採用何種。則聽學堂之自由。惟不能出審定各種之外耳。教會學堂不受教育局之干涉。全係自由採擇。屬於何教會之學堂。輒用何教會出版之書。然他教會出版者。或教會外出版者。採用與否。悉聽學堂之自由也。英國書肆。欲擴充教科書消路。皆分送樣本於各學堂。又派人四出游說。出版之家無慮數十。故競爭甚激烈。英國學部。不惟不自編教科書。並不審定教科書。殆行自由選擇制也。

其二法蘭西　三十年前。法國行審定制度。一書之出也。學部審定之。地方教育會審查之。然出版者競爭運動。弊竇叢生。提議改良。非惟一日。千八百八十年。決議採用自由選擇制。其意以爲國定固束縛壓制。阻教育之進步。而審定制度。審定少數之書。束縛教育者之自由。亦非國家振興教育之本意也。今決用自由選擇制。教科書採用之責。概由校長教員負之。蓋校長教員。人數衆多。書肆運動。事難而效微。且校長教員之於教科書。關

係較切。亦未必爲徼利而枉從也。特慮其學識之不足耳。故校長教員之選擇教科書也。由會議定之。各鄉鎮有公設之教育會。取新舊教科書研究比較。多數決議。乃報告於府縣教育會。再開會議。以視學官爲議長。師範學校長地方視學等爲會員。研究比較。亦以多數決之。既決議。乃取本會書目。加入新採用者。去其舊者。又提出於所屬地方之大學總監督。受最後之判定。蓋法國八十餘府縣。分隸十七大學區。各區各有一大學。而大學總監督皆深通教育學教授法之人。監理各該區之學務。小學中學高等學堂之教育事務皆屬焉。凡事取決於少數。則誤謬不免。運動極易。學部審定之所以少效。運動賄賂之事。所以層出不窮者。皆以其取決於少數也。若取決於多數。則集思廣益。收效至大。且人數衆多。雖欲運動賄賂。而無所施其技。故法國既行此制之後。書肆競爭雖烈。惟分送樣本說明編纂趣意及其優點。以求輿論之贊成而已。此外毫無他法。誠可謂弊絕風淸公平美滿之教科書制度矣。

法國行此制度。其成績如何乎。（一）競爭激烈。書籍進步極速。（二）監督完美。稍次之書。卽不能得輿論之贊成。而劣書自歸消滅。（三）本區之人。會議採用本區之書。無慮不合地方情況。惟編輯擴充。爲費至鉅。定價因之不得不昂。然國民既享良書之利益。則稍出

昂價以報酬之亦爲事理所當然若使國家爲之恐卽費此巨金仍不能得此良果況少數金錢之關於國家固不如教科書良楛關係之大也

其三德意志　德爲聯邦合成各邦制度各不相同普魯士採自由制度而以學部審定監督之然其學部審定也視學局實主之有特別之精神非我國之學部審定與日本國定前之文部省檢定所可同日語也千八百七十二年十月十八日普國學部法令爲爾後教育行政之基礎幾經改正益形完美普國之習慣地方教員會議依學部法令作精密之教案經學務局及視學局之認可而實行之小學教科書編輯者依學部法令及各教育家編成之教案盡心編輯而紙質印刷裝訂定價亦悉心酌定呈視學局審定如視學局批駁而出版者不服可呈學部大臣裁判更不服可上控於內閣爲最後之判決而學部及內閣之判斷也不能以私意行之須延著名學者細密審查又參考著者之意見詢謀僉同而後決議其審愼如斯較之一二審定科員任意武斷營私者相去天淵矣

審定之事既如上所述矣採用之事又如何耶各地方教員會議決議採用之書若干種編成書目地方學務局覆核無誤卽可通用至何校用何書一任學堂辦事人之自由不爲干涉也昔有一書肆出版之讀本完善異常學務局與以特別保護於是教科書之競

爭。一時杜絕。害改良發達甚大。輿論譁然。事遂中止。普國輿論。以爲優勝劣敗。自有天演淘汰。人功助長。反窒新機。故雖有審定制度。而其公平自由。迥非他國可比。教育隆盛。爲世界第一。豈不宜哉。

然聯邦中貝龍、烏由天比路、波典三王國。則與普國不同。貝龍國之小學國文。學部就民間出版者。指定何書。適用何地。蓋以其國一部爲山地。一部爲平地。其他各地方。亦各有其特別之情事。故學部視其地之情況。指定一書。令其通用。然實際上毫無效力。國文之外。算術、地理、歷史等。全係自由出版。自由採擇。不加干涉也。烏由天比路國因宗教關係。而强行國定學部編輯教科書也。懸賞徵集。用投標法選定一種。令民間承印發售十年爲一期。是國人口不過三四百萬。僅當我一府。宗教風俗。全國一致。且其書僅讀本一種。各科胥綜合其中。而其第一冊。則任民間自由出版。自由採用。毫不干涉。又其特異之點也。

其四奧大利　奧大利之學部。有教科書出版局。然學部不自編圖書。選民間著述之優良者。買其版權。學部出版局印行發售。又分贈貧民。其小學校非必用學部出版之書。許兼用民間出版者。此制度之興。殆其國情有不得不然者。

蓋奧國以德語爲國語此外有意大利語、土耳其語、波黑米亞語、奇葉克語等凡十一種。奧政府無廢止各種語獨用德語之能力而行用較少之語編纂之書銷數極少定價極昂。國家欲德語之普及故不得已而行此制分贈貧民所以令貧民讀德語之教科書也。各地小學校高等則就學部審定各書自由採用初等則由地方學務局採定通用出版局長嘗告人曰學部無獨用國定書之意且無與民間書肆競爭之心特欲爲民間書肆所不爲之事而已苟民間書肆發達能不待學部之經營尤余所厚望也云云調查其採用情形則宗教書純用學部之書讀本算術尙稍有用之者此外各科殆全用民間出版之書持民間出版之讀本與學部出版者比民間出版者內容完善印訂紙張亦極精美圖畫之數較學部出版者多至二倍以上學部出版者毫無特色僅定價廉於民間出版者十分之一耳。

或謂民間編輯出版之書成本既大壟斷尤易於是定價終必昂貴是說也似是而實非也成本大而定價昂前已論之矣壟斷之事徵之奧國情況益信其不必慮

奧國教科書以自由競爭之結果內容日見完善定價日就低廉蓋物品良而定價低在競爭場中獲利自大獲利既大必更謀進步以防他家之襲擊蓋競爭獲勝者如恣其慾

望利用一時之勢力售劣品定昂價不特不能持久必爲他競爭者所壓倒此一定不易之理也（丙丁之間我國教科書競爭激烈進步極速定價驟廉試取近年所出之教科書與前數年較其明徵也）

其五日本　日本維新以來振興教育於是教科書編輯出版次第興盛民間政府各自爲之明治六年文部省藏版之小學教科書約一百册許各地方翻刻然翻刻者惟冀成本之減輕印訂紙張粗劣不堪明治十四年定取締規則自後翻刻之書須記翻刻人之姓名且須受檢查貼印花違者有罰然其粗劣固如故也明治十三年文部省創設編輯局編輯小學用書是時民間編書蒸蒸日上三宅坪內兩博士之小學讀本尤爲卓絕於日本教科書開一新紀元十八年文部省編輯小學讀本襲用此二書甚多此外歷史地理理科等書民間編輯亦臻完備文部省進步率後一籌明治初年辦學堂者震驚文部省編輯之名大半採用文部省之書其後文部省進步遠不如民間之速至明治三十年前後用文部省之書者不過二十分之一而已

明治十二年明定法令小學校用書須由地方官擇定並文部大臣認可次年改認可之制爲地方官呈報文部大臣然地方官呈報之書不盡良善於是文部省設調查課調查

出版書之良楛。地方採擇。須經調査認可之書。十六年。又改爲須呈文部大臣認可。二十年。因地方官採用不免舞弊。於是由文部審定。而選師範學校校長、教員、學務課員、小學教員等爲審定委員。其後辦法數改。而物議漸次沸騰。明治三十五年。有金港堂行賄審定落合直文高等女子讀本之事。遂與大獄。三十六年。行國定教科書制。改訂小學校令。以後小學校教科書。必用文部省著作者。

國定制既行之後。其結果果如何。今據日本之輿論。條述於下。

其利。

(一)定價低廉。約較民間編輯者減三分之一。

(二)用書統一。可爲國家之機關。

其弊。

(一)編輯草率。

甲　日皇明治卽位。係日本紀元二千五百二十七年。國定之書誤作二十六年。頒布憲法。係明治二十二年。誤作二十三年。

乙　高等小學讀本卷四臺灣生番約六頁。全課訛誤。

此其甚者耳。此外殆難枚舉。

(二)印訂紙張粗劣

甲　校對不注意。訛誤極多。出版之後。方始查出。於是貼紙書上。最多之某年。通小學各書貼至一百八十餘處。致有膏藥教科書之誚。

乙　掛圖彩色減少。套數字帖畫帖。失去原形。

然日本文部省經驗既久。監督較嚴。故雖粗劣草率。然尚可勉强應用也。

(三)阻進步

甲　日本明治三十六年教科書國定之後。至四十二年。七年之間。小學教科書。毫無進步。中學書則以自由競爭之故。進步極速。

乙　全國用一種書。卽使不合該地情況。亦不得不强用之。

(四)發行機關之危險

甲　自由翻刻。愈趨愈粗惡。國家發行。則事既繁瑣。尤易滋弊。於是漸變爲專賣。各種教科書之發行權。握於十人之手。一人或二人。各有一種或二三種。危險殊甚。平時印出之書。遇有錯誤。改正殊難。且學期已迫。有貼紙亦不能待者。任其

粗惡無可如何日人攻擊此事已非一日去年新教科書出現遂由三會社分之然其弊仍不能免特五十步百步之差耳

乙　文部省檢查未必可恃且有因翻刻者之請託遂含糊不究日人競言第二次教科書大獄將不在民間而在國定也

丙　專賣者對於販賣者苛刻異常販賣者以無利益不願多販於是供給不足時有所聞學堂無書可習又不能用他書代之其影響於教育界者實大

(五)修正之困難

甲　文部原議有民間發現誤點卽當改正云云然實際行之頗非易易蓋必發現者通知編輯局編輯局中編者認可主任者認可乃通知發行者發行者不能預知其改訂也已印出之書常有數百萬册卽使經過各處無一濡滯猶不能決其必改況顯官名士忙硃殊甚未必不濡滯耶以視民間出版之書改正迅速者其相去不可以道里計矣

日本之現狀如是故推翻國定之論如沸羹揚湯至有爲檄以討文部大臣者大臣噤口結舌任其傳布無如何也

綜觀以上六國情事。則教科書制度之良善者。莫如德法。宜其教育隆盛。冠絕環球也。其制度之不善者。莫如日本。而日本教育之盛。國勢之隆。爲東亞第一。則又何也。嗚呼。是說也。知其一。未知其二也。日本民間編輯。逾三十年。經驗進步。文部坐享其成。向使明治初年。卽行國定制。吾決其必不能有今日之盛況。況國定之制。行之不過六七年。已有儳焉不可終日之勢。若再行十年。二十年。至三十年。吾恐日本進步。終不能與德法之競爭激烈者。此夫今日世界之大國家。教育不惟當養成一國之國民。尤當養成世界之國民。方能與同時立國於世上者競。如人進一丈。己進一尺。必不能保其固有之位置。況人皆進步而己獨濡滯且有退步耶。謀國者當放眼於五洲之外。豈一國情勢亦未明者所可與語哉。與言及此。又未嘗不爲吾國教育前途慮也。

學生服勞說

陸瑞清 來稿

羣通國之人而惰逸之。國必亡。羣闔族之人而惰逸之。族必滅。羣一家之人而惰逸之。家必喪。然或執數十年習慣惰逸之人。而勞役之。力必疲。卽强迫焉。神必困。而不能耐久。其能爭存於天演界中與否。未可知也。此病也。何病也。我國數千年以來之通病也。

三五年來。我國志士之譚時事者。僉曰。救亡、救滅、救喪之策。起點於徧設男女學堂。廣開

普通民智。誠哉是言。急務中之先務也。迺者學堂設矣。雖曰未偏。而沿海各省邑各數十矣。府各數百矣。其學童之列籍者更數千數萬矣。民智稍稍開。科學稍稍具矣。持是以往。試問國也族也家也。其可免於亡焉滅焉喪焉否。曰仍付之不可知之數也。何也。學校中之學生。大半皆惰逸者也。非學生之自惰逸。而有以惰逸之者也。

首善之區。名都大邑。通商巨埠。大學堂高等學堂等。高其閈閎。廣其宿舍。精其餚饌。藪其僕役。凡百舉動。伺應必周。甚至一進盥一盛飯一摺被之勞。皆頤指僕人爲。跡其所爲。一似恐痲木不仁事事需人之傀儡。絕跡於我國也。而特設學堂。預爲之製造模型焉。故凡爲學生者。居養移其體氣。呼叱豪其態度。科學間有精深。而豪華之意氣。深印於腦紋。一見舊社會之狀態。皆以野蠻目之矣。吁若而人者。其能適宜於民窮財盡之中國乎。未敢知也。然猶曰之數種學堂者。程度較高。學識稍深。畢業以後。爲政界之領袖。爲工界之技師。即不然。乘此人才缺乏之過渡時代。不盡屬師範出身。而亦可坐擁臯比。抗顏爲師也。又不然。恃筆墨爲生涯。應用於各團體。否則受西人之雇用。人格雖卑。俸金仍優。而惰逸可自若也。庸何傷。吁若而人者。求温飽則差足矣。其如惰性之蠹社會何。

降而至於各府州縣。中小各學。規模稍殺矣。然而課堂臥室以至膳廳。事事亦皆有校役

伺應。而學生不屑一着手。稍不稱意。輒以有礙衞生之大問題相恫喝。校役屏悉唯唯從命。而管理員之有經驗知學校衞生者、尙能據學理以剖解之。否則惟學生之命是從。而學生之意氣益豪。惰逸尤甚矣。

嗟乎、此府州邑中小男女各學生。果盡出於貴族乎。富家乎。大半中人之產之子弟耳。亦間有中人以下之家也。論此男女學生之結果。中學畢業不盡入高等大學也。高小畢業不盡入中學也。初小畢業不盡入高小學也。其在男學生也。出而習業者有之。處而理家者亦有之。其在未字之女學生。終必適人者也。而此數年中染學校惰逸之風。入社會入家庭。其議論。其舉止。其待人接物。一似方枘之於圓鑿。安往而不齟齬也。可不慨哉。流弊之極。其視勞苦也。爲奴隸。爲牛馬。其起居之稍不適意也。爲黑暗。爲野蠻。其飮食之稍不適口也。爲害生。爲菌毒。視普通中下社會之情形。有不可一朝居之勢。而普通中下社會人之視學生也。優之則震爲高不可攀。劣之則有不與同羣之意。所以某邑高等小學學生數十人畢業後。介紹入商。不三月而盡行見逐矣。商界中人誓不收學堂學生爲徒弟。某女學校之學生某某等出嫁後。不知烹飪縫紉之職。而見惡於翁姑。貽笑於戚族。某鎭之人誓不娶女學生爲媳。嗚呼。結此惡果。非學生之咎。而學堂之咎。非學堂之咎。而

實主持學堂者貽之咎也。

欲救其弊非學生服勞不可。學生者我國之主人翁也。主人翁者掌握全權統籌大局者也。主人翁有資格非生而卽成必也育之教之磨練之以養成耐勞耐苦堅忍果毅之性質而後爲及格而後可以主全局。養人格何自始。曰自幼始。所謂少成若天性習慣成自然也。故不論男女初等高等小學以至中學除滌圊厠司庖事專雇工人外課堂宿舍以及拭黑板當灑掃整桌櫈舉凡潔淨事宜由管理員擇派値課生値宿生輪司之而管理員時監察焉稽查焉。女子中學則於正課手工之外加應用之縫紉烹飪焉。

能如是則男女各生視服勞爲應盡之義務應守之天職非此不足以成學生資格。斯道也徵之聖經與有事服勞灑掃應對之宗旨相吻合。推之東西各國與學生服役得貲助學之義亦相吻合。習之既久畢業以後升入高等則服勞已慣自不至流於惰逸。卽徑涉社會男入商界女歸夫家其能力足以應用其見解足以識時其處置得宜已合適者生存之公例決不見絕於人羣。噫以明科學知大義之男女學生出其耐勞耐苦之良品性而與社會適宜焉必占優勝地位而漸移社會之陋習者也。羣我國社會之陋習而轉移之安有亡國滅族喪家之慘哉。質之教育大家然乎否乎。

學術

心理學術語比較考

汪炳台 來稿

心的現象

(一)心臟與心意　異點有四。心臟屬生理學。心意屬心理學。一也。心臟爲物質的。心意爲精神的。二也。心臟位於左右兩肺之間。而心意則僅須時間。不占地位。三也。心臟專司血液循環。心意專主精神作用。四也。

(二)物的現象與心的現象　異點有三。物的現象爲吾人外界之一切變態。如風雨山川鳥獸草木是。心的現象爲吾人腦中之一切變態。如喜怒哀樂思考決斷是。一也。物的現象兼有時間空間二種性質。而心的現象則僅有時間的性質。（心細如髮一語乃文人之寓言）二也。物的現象在外界。故其科學爲間接經驗之科學。（如物理博物等學）心的現象在內界。故其科學爲直接經驗之科學。(卽心理學)三也。

知的現象

(一)感覺與知覺　異點有八。感覺僅須神經觸於外物。卽可成立。知覺必加注意於感

覺。乃可成立一也。感覺爲心象發動之起原。而知覺較感覺進一級二也。感覺爲他動的作用。而知覺則自動的作用。三也。感覺認識糢糊。而知覺認識明確。四也。感覺但覺目前之事物。(直現作用)而知覺兼及既往之事物。(再現作用)五也。感覺於情的方面之價值多。而知覺於智的方面之價值多。六也。感覺心的作用簡單。而知覺則心的作用複雜。七也。感覺僅可接觸事物。而知覺則能收受事物。八也。

(二)直觀與觀念　異點有六。直觀爲觀念之原因。觀念較直觀進一步。一也。直觀必須有刺激物。而觀念則否。二也。直觀限於現在之事物。而觀念則擴於過去之歷史與未來之企圖。三也。直觀有間歇性。而觀念有繼續性。四也。直觀猶鏡中之影。而觀念猶攝影。五也。直觀鮮明活潑。而觀念不能。六也。

(三)知覺與記憶　異點有六。知覺在記憶之前。記憶較知覺進一步。一也。知覺僅能收受事物。記憶則能貯藏事物。二也。知覺明瞭。而記憶不明瞭。三也。知覺不隨意。而記憶能隨意。四也。知覺生滅速。而記憶生滅遲。五也。知覺爲直接的。而記憶爲間接的。六也。

(四)記憶與想像　異點有六。記憶在想像之前。想像較記憶進一步。一也。記憶僅能貯藏事物。想像則能變化事物。二也。記憶僅及舊觀念。而想像能結合舊觀念。以別構新

觀念三也。記憶爲原形再生。而想像爲變形再生。四也。記憶爲過去經驗所束縛。而想像能及現在與未來。五也。記憶爲事實所束縛。而想像則取舍自由。六也。

(五)幻覺與幻想　異點有二。幻覺爲錯誤的知覺。幻想爲錯誤的想像。一也。幻覺起於外因。幻想起於內因。二也。

(六)觀念與思考　異點有二。思考必分解觀念之內容。觀念爲思考之材料。一也。觀念僅知事物之特別的與具象的。而思考則能進而知普通的與抽象的。二也。

(七)判斷與概念　異點有二。判斷爲思考之根本。概念爲判斷之結果。一也。判斷不過辨別事物觀念之是非。概念則結合種種觀念之共通點爲一普通觀念。二也。

(八)概念與推理　異點有二。概念爲推理之材料。推理爲知識中最高尙複雜之作用。一也。概念經簡單之判斷而成。推理則由前判斷得新判斷。爲複雜之判斷。二也。

(九)歸納法與演繹法　異點有五。歸納法由一個而及於種類。演繹法則由種類而及於一個。一也。歸納法由特別而進於普通。演繹法則由普通而進於特別。二也。歸納法由事實而推及眞理。演繹法則由眞理而推及事實。三也。歸納法發見事物一般之原理。演繹法則應用既知之理於新事物。四也。歸納法爲希臘蘇格拉底所創。演繹法爲

希臘亞理士多德所創。五也。

情的現象

(一)知識與感情　異點有二。知識爲客觀的。而感情爲主觀的。一也。知識不過就事物而認識推測之。感情則能促知識之進步。二也

(二)感覺與感應　異點有六。感覺僅感聲之輕重光之强弱等。感應則因各感覺而有苦樂之感情應之。一也。感覺爲客觀的。而感應爲主觀的。二也。感覺愈反覆愈明確。而感應則愈反覆愈微弱。三也。感覺明確者易記憶。感應則明確者仍難記憶。四也。感覺刺激僅及一感官。而感應則刺激及於全體。五也。感覺因刺激作用而生種種。感應則合刺激爲一體而生一個。六也。

(三)感應與情緒　異點有四。感應爲簡單之感情。而情緒較感應爲複雜。一也。感應內容。僅在感覺。而情緒內容。則在種種之觀念。二也。感應起原於肉體。而情緒起原於心性。三也。感應表出。僅在心動脉搏。而情緒表出。則兼擾神經。四也。

(四)情緒與情操　異點有四。情緒內容以觀念爲主。情操內容以思考爲主。一也。情緒與肉體有關係。而情操則否。二也。情緒爲情操之前導。情操較情緒更高尚。三也。情緒

表出激烈。而情操表出不激烈。四也。

(五)知情與美情　異點有一。知情可發明事物之眞理。美情則爲高尙之娛樂。足以感罪惡之醜。德行之美是也。

(六)美情與德情　異點有三。美情因外界事物而起。於人類社會無影響。德情則直接影響於人類社會之禍福治亂。一也。美情只有興味而無義務責任。德情則有爲善之義務與不爲惡之責任。二也。美情見美術而起快感。無關實行。德情則必須實行。方有價值。三也。

意的現象

(一)知識與意志　異點有二。知識爲客觀的。而意志爲主觀的。一也。知識所以受領事物。爲受動的。意志則吾有所欲。必由自主。爲自動的。二也。

(二)感情與意志　異點有一。感情所以知事物所與之苦樂。爲受動的。意志則有自動的能力。爲能動的是也。

(三)自發運動與反射運動　異點有一。自發運動。因內部之刺激而起。反射運動。因外來之刺激而起是也。

(四)反射運動與本能　異點有四。反射運動無物體之知覺。本能則有之。一也。反射運動。僅限一部。本能包含全體。二也。反射運動不過一時之發射。本能懸永久之目的。三也。反射運動。全欠目的。而又無意識。本能則有目的而無意識。四也。

(五)本能與衝動　異點有三。本能之目的。較衝動易達。衝動之意識。較本能稍明。一也。本能關乎直接之饜足。而衝動關乎永遠之饜足。二也。本能概係個人的。而衝動爲一種屬所通有之性。三也。

(六)本能與願望　異點有一。本能爲不知目的而恰合乎目的之動作。願望則爲對於一定目的而努力之動作是也。

(七)願望與意志(狹義的)　異點有二。願望雖有目的而得不得仍未可必。意志則旣有目的。又有達目的之手段。一也。願望起於感情作用。意志則有思考作用。二也。

氣質

四種氣質之異點　多血質(浮性)興奮速而維持弱。膽汁質(熱性)興奮速而維持強。神經質(鬱性)興奮遲而維持強。粘液質(冷性)興奮遲而維持弱。

教授管理

兒童校外監督法

一　從來校外監督之通弊

現時教育。於管理訓練之法。皆忘精神而重形式。棄根本而飾枝葉。濫爲繁瑣之施設。誤以抑壓拘束爲訓育之金鍼。使兒童活潑之質性。爲之沮滯。識者無不痛之。

而向來所行之校外監督法。亦多類此。

聞某校於其學區內分爲數區。教員各任一區內監督之責。時時巡視本區。以察兒童之風紀。兒童對此周巡監督之教員。與罪人之對於警官何異。聞周巡教員之履聲。最先觸耳膜者。輒警告其儕偶。羣兒倉皇遁竄。闃然無影。教員方去。一兒爲哨探隨其後。目送之漸遠。又告其儕偶。次第由各處復集。或做演劇。或相爭詈。種種非教育之言動。公然爲之。有驟雨一過忽復青天之奇觀。

又聞某校之校外監督法。屢訪其家庭。詢以兒童在家庭之狀況。歸校一一按其所聞訓誡各兒。兒童苦之。泣而迫其父兄曰。「以吾事告先生。赴校立受叱責。後此願勿更告」。親心驟軟。由是家庭之實狀漸不吐露。教員之勞瘁。終於無功。

分任區內之監督。分任區內之巡視。以及家庭之訪問。種種校外監督方法。即不妥善。而所得效果如此。蓋教育者不培其根本。而惟措意於枝葉。並乏周密之注意故也。竊嘗思之。管理訓練之祕訣無他。惟在培植其根本。活用其方法而已。謹本此意。述於左方。說雖平淡。竊謂深注意於教育之大體。於本末輕重。不至歧誤已。

二　兒童校外監督法

校外監督法。擬分爲二。一爲根本的方法。（訓育）一爲各種之施設。茲分述如左。

甲　校外監督之根本方法（訓育）

(一)盡力養成自治心　校外監督之目的。在使兒童不爲外來之誘惑及私慾所動。自制自治。以保持學校訓育之效果。故欲使校外監督容易而有效。非先養成兒童之自治心不可。置缺乏自治心之兒童於敎師視域之外。而以大略之巡視。片時之監督。謂能程其功。是猶緣木求魚。吾未見其可也。故余以爲校外監督上根本的訓育。必須養成兒童之自治心。平時宜進兒童而訓誡之曰。其事自知爲不善。雖無父母敎師之禁令。決止不爲。自知爲善。不待父母敎師之督促。進而實行。如此訓辭。實爲學校訓育根本之要義。不論在敎室在運動場。起居坐臥。皆督其實踐而躬行之。惟此不能望之於幼童。然幸在其四旁者。皆已經訓練之年長兒童。示以模範。勖以語言。故幼童亦不至放縱。漸成自治之習慣。所謂麻中之蓬。不扶自直也。

(二)確立善良之校風　利用兒童團體之制裁。欲作善良之校風。宜常訓戒之。使全校兒童協力敦勵善行。以發揚學校之名譽。又表彰各學校各部落組（依兒童家庭之所在組織之團體）之品行優良者。與以賞狀或表彰旗。使各學級各部落組互相競爭。指導敎化。使有羞惡之心。在校外有一不善之行爲。兒童曰。「吾等爲名譽昭然之某學校生徒。如同學某之所爲。果默視之。實損吾校之名譽。」「我部落組兼以品行方正受先生之讚賞。某亦爲吾組中一分子。而有惡行如此。是先墜我部落組之名譽。烏可緘默。」如此則他童皆起而責之。甚者告於敎師。乞之勸諭。以保其團體之名譽。此團體之制裁。頗爲有力。於校外監督最能收實效也。

乙　校外監督上之各種施設

種種施設。如過於繁瑣。徒耗敎師之日力。終於無功。故施設務須簡約。就各種方法選最急者數種。集注全力。以期其成功。諺曰「追二兎者。終不得一兎。」故施設上宜絕對排斥多慾主義。茲述最簡單最有效者數種

如左。

(一)因兒童家庭之所在編制部落 選本組品學優秀之高級生為部落組長。往返學校時負途中監護之職任。

各部落組中。於品行方正之組。授以賞狀或表彰旗。以表彰其名譽。為勸善之機關。

(二)囑託校友會員或隱或顯任監察兒童在家庭時之情形 或直接誡諭兒童。或面託或為書請其近鄰報知兒童在家之狀況。

此法在校外監督。極為有力。今舉利益之一例如左。

(1)校友會員莫不自該校出身。與職員情誼深厚。故對於母校十分盡力。即至祕密之事件。亦據實報告。不為容隱。

(2)校友會員。村落所在都有。人數亦夥。監督之事。必能十分周至。

(3)在學兒童。於日常親近之前輩校友會會員忠告匡正之言。心悅誠服。故訓育最為有效。

此外尚有聯屬之裨益如次。

(1)校友會員負如此職務。勢必於一己之品性。先自修養。以為在學兒童之模範。即不能然。亦必注意毋使留遺缺失。為在學兒童所指摘。故於改良青年風紀。大有效益。

(2)長者扶助幼者。同底於善。其美風足感被全村之民。於一鄉之教化。影響至大。

(三)因父兄會母姊會家庭訪問等事以聯絡家庭使學校與家庭氣脈貫通協力為校外之監督 惟此等處。宜使父兄實告兒童在家庭之真相。乞學校為之盡力。此須視教員周密之注意。誤用其法。則立遭失敗如前述。茲舉應加注意之二三要項如左。

(1)於其父兄之接待交際。宜開襟抒誠。中無不盡之言。

(2)教師對於兒童。宜使感悟先生掬深厚之恩情。謀將來之幸福。與父母之意全無二致。

(3)家庭訪問。務宜在農事之隙。或夜間憩息之時。毋使適値工作之頃。至令以教師之訪問爲煩厭。談話時。但取常識所及知者。勿令窘於應對。

(4)由父兄轉告生徒之惡行。其處置法。須深思熟慮而後出之。否則必蹈前述之失。此雖不能概論。然在訓育上。側面背面之敲擊。較之正面文字。爲效滋大。故如率直言之云昨在汝家聞汝爲某某惡事。則策斯下矣。

(四)教員住宅。最宜散居各部落。得晨夕率其部落之兒童往返。

(五)村落中演劇等事。多數兒童羣集之際。教員須臨場監督　惟須令教員之品位。不致失墜。勿毛舉細故。力發兒童之小過。兒童視教師來。羣集其旁。和氣藹然。有師弟同歡之樂。斯爲得矣。

(六)學區內分爲數區。教員以便宜分任各區之監督或訪問家庭。或於暇時集區內兒童開談話會。用種種方法。以整兒童之風紀。

上述方法。表紀如左。

兒童校外監督法
- 根本的訓育
  - 一、養成自治心。(不待父母教師之干涉自省爲善則行之自省爲惡則勿行以爲習慣)
  - 二、確立善良之校風。利用團體之制裁。
- 各種之施設
  - 一、編制兒童之部落。(置部落組長表彰有善行之部落組)
  - 二、使校友會員相行助校外監督。
  - 三、因父兄會母姊會家庭訪問等確知兒童在校外之狀況。
  - 四、使教員住宅散在各部落。
  - 五、劇場等兒童羣集之處。必涖其處監督之。
  - 六、學區內分爲數區。教員分任各區之監督。

教室溫度與學生課業之關係

學生之事。非經實驗。常忽於不甚注意之間。茲變易教室中種種之溫度。而得其結果如次。

八十度	教室中全體之心。不甚甯定。且思慮鈍而不銳。不耐長時間之課業。
七十六度	思慮仍鈍。時昏昏欲睡。書法甚劣。
七十五度	思慮不銳敏。學生深覺暑氣速退。
七十四度	鈍滯視前爲減。
七十二度	教室中心漸甯定。
七十度	教室中頗愉快。課業甚勤。
六十八度	課業最勤。是日得最良之成績。
六十六度	尚可。
六十五度	課業仍勤。微覺少寒。
六十度	課業上已覺寒甚。學生等亦呼寒。

而此實驗之方法。略述如下。第一日。使學生分居三室。作文一小時。題同。溫度一爲八十度。一爲七十五度。一爲七十度。檢其成績。八十度之室。平均分數爲五十五分八。七十五度之室。七十七分。七十度之室。七十八分二。七十度與八十度溫度之差。學生之成績、平均差乃有二十分。

第二日。各室溫度皆置七十六度。皆令作文。問題亦同。其成績平均得七十四分五、七十五分二、七十二分七。其最上最下之差。不足三分。可知三室中學生之成績。其情形大抵皆同也。

第三日。午後試驗一小時間。三室皆置溫度七十四度。其作文之成績。爲七十八分七、八十一分、八十二分一。午後各室皆置六十五度。爲八十二分七、八十五分二、八十一分五。

第四日。午後各室皆置六十八度。第一次作文平均分數。爲五十八分六、七十二分四、七十二分三、第二次得七十二分七、九十一分、九十分〇六。

第五日。溫度七十度試驗算術。約八十八分七、八十三分五、八十八分四。第二次。則別其溫度。爲七十度、六十度、八十度、算術之成績。爲八十六分一、八十四分三、九十一分七。

第六日各室皆七十二度。算術問題較艱於前。平均得七十五分八、九十分〇五、八十分〇九。

第七日。仍試算術。第一次各室皆六十八度。得八十六分、九十分、九十一分五。第二次六十六度。得八十二分三、九十四分五、八十八分八。

第八日各室再置六十八度。試作文。第一次。爲六十八分九、八十分、七十七分七。第二次。七十五分五、七十七分七、八十一分七。

此爲某國人愛斯欣士所實驗。雖未必能精確。然大體當不誤也。吾國學堂之設備完全者鮮。注意教室溫度更未之前聞。甚可慨也。

家庭復習課業之時間

兒童在家庭復習課業。敎師大都與以宿題。或隨其程度。使治當時必需之學業。中學校以下之兒童。非以家庭之復習爲之輔佐。其成效殊無可期。年級益長。須復習處尤多。家庭之間。每日當以一定時間。令其自修。令其復習。卽意不專在學課。亦可爲訓練上必要之事。蓋幼時作事。規則嚴正。舉止勤敏。他日立於社會。庶覺所養有素也。惟復習之時間。不宜漫無限制。宿題過多。其誤固甚。卽兒童以甚長之時間。眞心努力於學。亦將消耗心力。危害實多。是以復習之時間。果爲若干方能適當。誠爲從事教育者。所不可不研究之事項矣。

夫復習之事有種種。而兒童身體之健康與否。及家庭事情之繁簡與否。無不各殊。故其時間不能無所增減。蒙謂宜以專門敎育家所定之時間。爲大體之標準。參

以兒童之年齡性質體質。更由學校與家庭協議而定。以見之於實用。斯為善矣。

茲舉瑞典有名之學校衛生學家阿克塞爾基所定教育時間如左。

事項／年齡	家庭修業時間每日	家庭修業時間每週	學校修業時間每週	家庭學校合併修業時間每週	每日睡眠時間
七			12.－18.時	12.－18.時	11.時
八	0. 30.時分	3.時	15.－21.	18.－24	11.
九	1.	6.	18.－24.	24.－30.	11.
十	1. 10.	7.	29.	36.	10.－11.
十一	1. 10.	7.	29.	36.	10.－11.
十二	1. 40.	10.	32.	42.	10.
十三	13 40.	10.	32.	42.	10.
十四	1. 40.	10.	35.	45.	9.30.
十五	2. 10.	13.	35.	48.	9.
十六	2. 40.	16.	35.	51.	9.
十七	2. 40.	16.	35.	51.	8.30.
十八	3. 10.	19.	35.	54.	8.30.

異想天開之教授管理

校役批評課卷　直隸龍門縣趙川堡初等小學堂教員某。師範卒業生也。常數月不升堂授課。學生習字。令校役批評之。

師範不講教育　定章師範學堂教育學。爲主要科目。包教育心理論理教授法管理法及實習等。每星期授課。自四時至十五時。某省師範學堂教育課。每星期僅一小時。詢其故。據云。此科學生既不欲學習。教員亦不願講授。姑授一點鐘。亦告朔餼羊之意也。

教授資料

酒

一　酒精之生理的作用

論酒之生理的作用。必先論其中所含酒精之生理的作用。酒精入胃。一無變化。胃壁卽吸收之。與血液同循環於全身。自腦神經以至身體各部之神經系。爲之刺激興奮。而呈種種之現象。

試於蛙之蹼上。滴極淡之酒精。以顯微鏡視之。其血管立卽膨大。血液之循環。爲之加速。更滴以濃酒精。則與前相反。血管驟縮。血液循環亦以澀滯。未幾全行停止。筋肉萎縮。以至於死。

酒精之影響於人體者亦同。最初全身現紅色。各機關之活動極盛。飲之漸多。色乃蒼白而惡寒。

二　飲酒甚少之生理的作用

飲純粹之酒甚少者。心臟鼓動之次數增加。其量亦益强大。而動脈之壓力亦增盛。心臟及動脈壓力之强弱。能促進血液之循環。供給血液中之養分。排除廢物。質言之。新舊迭代。其機無滯。爲生理上有效之作用。此作用能使人體之各生活機能。活潑而旺盛。故純粹之酒。如飲之極少。於貧血症及他病皆有效益。卽健康者。亦足除其憂鬱疲勞之感。惟酒中含有「斐雜爾」一者。飲之雖少。亦有流弊。其有斐雜爾之故。以酒之原料不良。釀造法亦不研究。其物毒性甚烈。不特使精神系統消化器至於中毒。卽身體之諸機能。亦受害至大。彼飲酒宏醉。兩日方醒者。皆此斐雜爾之作用。試以少酒入試驗管。和哥囉仿(可用作痲醉劑)一滴。甚振搖之。傾於掌中。發惡臭者。則爲雜有斐雜爾之證。酒中如和薩加林(用爲防腐劑者)過多。飲之則必下痢。

三　飲酒甚多之生理的作用

(甲)影響被於心臟及血管者。　鼓動之數。較之通常爲減。動脈壓力。初雖增加。漸次減少。常飲者。血管壁

薄弱。遇有障礙。卽至破裂。患腦出血病類於猝中者。多爲嗜酒之人。其原因全在於此。

(乙)影響及於血液者　哈利根博士之說。酒精能使血球內之血色質凝結於血球中之一處。或脫出血球而附於血液中之他物。故血球變爲無色。或混亂失常度。或萎縮。或全破壞。理查特孫又曰。飲酒多量。能吸收赤血球中之水分。而致萎縮。變形爲堅硬。於保持養氣供給身體全組織之作用。已消失數分。互相集合而附著。血液之運行。爲之遲緩。宏量者之猝死。正以心臟中血液全量驟變爲凝塊。血行卽時停止所致。誠可惴恐。又飲後渴甚。必飲水至多。血液稀薄。此時苟喫破創傷。失止血之性質。危險特甚。

(丙)影響於消化器者　飲酒至多。妨礙胃液之分泌。或至於停止。此係妨害胃之內面。卽胃液腺所在之黏膜作用之故。又令膽汁變黑色或綠色之作用亦微。

(丁)影響及於人體組織者　飲酒時血液之循環過速。組織中養氣供給不足。且以神經興奮之故。組織之作用。過於活潑。致製造組織之物質。其分解不依常度。組織中日漸留滯脂肪。使滋養分大都化爲脂肪。嗜酒者體肥。皆由此故。各組織之收縮力。爲之減少。不耐永久之勞動。心肝腎三臟及其他各機官。皆以漸化脂肪之故。衰弱不振。作用不能完備。遂生意外之疾。以至於死。

(戊)影響及於腎臟者、以飲酒故。腎臟深受刺戟。過於疲勞。其衰弱自所必至。又以組織之細胞內脂肪蓄積。不能營通常之作用。排除血液中之素白質。而應行屏斥之陳廢無用之物。反以停滯。血行遂不復如常。

(己)影響及於黏膜者　吸收黏膜之水分。至於乾燥萎縮。終且炎腫。一方有令血管膨大之性。毛細管爲之厚硬。其吸收及分泌作用。不依常度。

(庚)影響及於體溫者　酒精之作用。能使體溫下降。酒後反覺上升者。非眞增進也。以血行催進之故。此感覺乃隨屬而生。與疾走後汗出如蒸者同。實以皮膚上發汗作用增進之故。成蒸發之潛熱。而發散其若干部分也。

(辛)影響及於精神作用者　上述危害之外。精神之作用亦大有影響。最大者爲減少記憶力。缺思慮綿密之作用。而精神上永久持續之力。亦爲之大減。甚者刺激之烈。至於狂亂。精神作用。遂至失其統一。

四　要論

尋常之酒。酒精之外。含有澱粉、砂糖、糊精、甘油、黏物、游離酸。揮發酸之屬。故飲純粹之酒少許。則能助消化。促血行。使精神爽快。而驅疲勞之感覺。多飲則有以上列舉之弊害。以此亡身毀家者比比也。可不愼哉。

蟻

有拉北克氏者。生平豢蟻。一日忽見蟻巢中有一無觸角者。頗以爲奇。自是遂留意其舉動。但此蟻離巢之時絕少。一日外出。竟忘歸路。無何有數黃蟻至。夾攻此蟻。拉北克氏見之。立行援救。然負傷不能動矣。此傷出於黃蟻之攻擊。抑由於拉北克氏援救之不愼。則無從知之。尋有與此蟻同巢之蟻過此見之。巡視傷痕后。卽以口銜之而歸。觀於此。足見微蟲亦有愛憐同類之心也。

某日拉北克氏又發見其所養之蟻中。有一足不能行。觸角作螺旋狀。且不能自食者。自是拉北克氏常留意此蟻及其同類之動作。特將此蟻。移置他處。其同類見之。遂合力挾之而歸。某日巢中之蟻。爲呼吸新空氣。傾巢而出。集於巢頂之箱隅。而此蟻亦在。拉北克氏遂將該箱移開。令新鮮空氣透入。無何衆蟻復挾此蟻。同歸於巢。且盡力爲之照料。越二日此蟻乃死。厥后拉北克氏又在蟻巢中發見此種之蟻有二。同巢之蟻。莫不爲之盡力照料。其一越四月乃死。其一越五月亦死。

拉北克氏又嘗試驗蟻之嗅覺。用駱駝毛刷。沾薄荷水丁香油等。刷於紙片。懸於蟻行必經之處。離地約三分許。蟻過時初未之覺。又將鉛筆沾香料如前法行之。蟻過時聞香則流連不去。觀於此已足證蟻之有嗅覺矣。然拉北克氏猶以爲未足。復取若干蟻、置於紙片。懸香料於其上試之、始確信其有嗅覺、又嘗捕一蟻王。以細絲繫諸板。用音叉行對音響之試驗、則毫無感覺。復取羽毛一根。近其觸角。殆將觸之。亦依然不動。既以鉛筆沾麝香油試之。其觸角則漸漸收縮。復就其第二觸角試之。亦無異於第一觸角。或以鉛筆尖撥其觸角。則立行奔竄。一若不勝其痛者。又捕一蟻如法試之。亦復如是。此外復施種種試驗。其結果皆足證蟻之嗅覺非常發達者。

拉北克氏又嘗就蟻之智性試驗之。以蟻所最好之物。試其能力之有無。取一幼蟲。貯玻璃杯中。杯之外爲水。設一紙橋。通於玻璃杯。此橋長約八分。闊約四分。蟻非渡此橋。則不能達於其所好之物。於是從其所養之蟻中。取一黑蟻出。置於幼蟲近處。彼等因不能獨力將幼蟲運歸本巢。遂歸求助於同巢之蟻。相率而至者。凡二十五。惟紙橋與玻璃杯之間。爲地太狹。使知自下推而上之。亦初無所難。羣蟻集於橋端。費十分鐘之久。終不能挾幼蟲過橋。遂棄之而去。既重行試驗數次。其結果初無以異。又以爲殆因紙橋爲蟻所未見之物使然。遂以稻草代之亦無效。然則蟻之無智性也可以明矣。

教育法令

學部奏增訂實業學堂實習分數算法以資遵守摺

竊惟實業教育以民人得有實在技能爲指歸。實業學堂。以學生皆能實行工作爲成效。奏定學堂章程。各等農工商實業學堂功課。均列有實習一門。其辦法係以講堂所授各種應行實習之功課。令學生分就學堂所設之農工場廠。及商業實踐室。分別練習。以驗學生之有無心得。最爲切實。各國實業學堂辦法。大都如此。惟此項實習功課。所記分數。應如何計算之處。爲定章所未備。農工商各種實業。性質不同。復難一律辦理。各省提學使司。詳請臣部核示者。不一其處。勢非及時增訂辦法。不足以資遵守。現在各處實業學生。狃於往日趨重文學之習。尙於實習不甚措意。尤非將此項分數。特別注重。不足以明教育之旨趣。圖實業之振興。臣等體察現今情形。參稽各國學制。擬將農工商三種學堂實習分數。量爲分別辦理。其各等農業學堂工業學堂商船學堂實習功課。最爲重要。實習時數。亦必增多。擬以講堂功課之平均分數。以二乘之。加入實習分數之平均分數。以三除之。俾實習分數。實占三分之一。各等商業學堂。實習時數較少。擬以講堂功課之平均分數。以四乘之。加入實習分數之平均分數。以五除之。俾實習分數。實占五分之一。所有學期考試學年考試畢業考試覆試考試。一律照此法核算。其畢業考試覆試考試實習分數一項。擬卽以該學堂歷期歷年之實習平均分數。按照所有學期平均之。以其得數列爲實習分數。各學堂教習平日評記實習分數之時。務各力求核實。每學期畢。初等實業學堂。造册呈報提學使司備案。高等中等實業學堂。造册呈由提學使司報部備案。均應按照學期學年。隨時呈報。不得於畢業時補報。以便按時稽核。其畢業考試覆試考試。遇有應行考試實習功

課之時。仍可酌量分別考試。以期核實。臣等爲注重實習圖與實業起見。謹將各種實業學堂實習分數算法。分別擬訂。如蒙俞允。卽由臣部通行遵照辦理。謹奏。宣統二年四月二十六日奉 旨依議欽此

學部奏州縣停選請將高等實業學堂獎勵章程變通改訂摺

竊查奏定學堂章程高等實業學堂畢業獎勵內開考列最優等者。作爲舉人。以知州儘先選用。考列優等者。作爲舉人。以知縣儘先選用。考列中等者。作爲舉人。以州同儘先選用各等語。恭讀光緒三十四年五月十五日上諭。嗣後州縣兩途。著將部選舊例。限三個月後。卽行停止等因。欽此。現在州縣停選已久。各省高等實業學堂。逐漸畢業。此項獎勵章程。自應酌量變通。以免窒礙。查奏定學堂章程。各省高等學堂畢業獎勵。考列最優等者。作爲舉人。內以內閣中書儘先補用。外以知州分省儘先補用。考列優等者。作爲舉人。內以中書科中書儘先補用。外以知縣分省儘先補用。考列中等者。作爲舉人。內以部寺司務補用。外以通判分省補用。高等實業學堂與高等學堂。均係高等三年畢業。程度亦復相同。似可比照改訂。現在各省實業待興。需才孔亟。定章既專獎給外官。應與高等學堂所獎外官一律辦理。俾獲及時效用。其畢業獎勵章程。考列最優等者。作爲舉人。以知州儘先選用。擬改爲作爲舉人。以知州分省儘先補用。考列優等者。作爲舉人、以知縣儘先選用。擬改爲作爲舉人。以知縣分省儘先補用。考列中等者。作爲舉人。以州同儘先選用。擬改爲作爲舉人。以州同分省儘先補用。如蒙俞允。卽由臣部遵照辦理。謹奏。宣統二年四月二十六日奉 旨依議欽此

學部奏議覆浙撫奏變通部章准予私立學堂專習法政摺

內閣鈔出浙江巡撫增韞奏變通部章准予私立學堂專習法政一摺。宣統元年十二月二十七日奉硃批學

部妥議具奏欽此。欽遵鈔交到部。查原奏內稱查管學大臣奏定學堂章程。學務綱要內載私學堂禁專習政治法律一條。其時尚在預備立憲以前。又切望士子壹意科學。戒虛崇實。防患未然。在立法之初。何嘗不斟酌盡善。具有苦心。惟政體既更。時勢亦異。因時制宜。殆不可緩。請旨飭部將前定學務綱要禁止私立學堂專習法政一條。全行刪去。並由部通行各省。准予私立法政學堂。一切教授設備及用人管理諸事。仍歸提學司嚴行監督。畢業後一體給獎各等語。臣等竊維國家設學。所以造就通才。應時致用。立憲政體。既已確定。即教育之方嚮。亦宜與時爲變通。查學務綱要。係訂於光緒二十九年。其時尚在籌備立憲以前。新學初興。人心浮動。故奏章特設私學堂。禁專習政治法律一條。立法具有深意。然又有參考西國政治律法宜看全文一條。內稱政法一科。惟大學堂有之。高等學堂豫備入大學政法科者習之。此乃成材入仕之人。豈可不知政法。果使全國皆知有政治，知有法律。決不至荒謬悖誕等語。是立法之時。固未嘗不以法政知識爲重。第以政法學科。屬諸高等專門。而非普通學所有事。徵諸外國學制。本無不合。臣部於光緒三十二年間奏定法政學堂章程。通行各省。首於京師創立法政學堂一所。以樹風聲。比年以來，各省業經一律興辦，自奉明詔宣布籌備立憲。並刊布欽定籌備立憲事宜清單。各省諮議局。既於上年成立。京師資政院。亦於今年召集。而各級審判廳各級地方自治。亦皆次第施行。所有議員自治職員審判官吏。非有法政之素養。不足以趨赴事機。需才既衆。自宜廣加培成。以資任使。若專恃官立學堂。爲途未免稍狹。該撫所奏變通部章。准予私立學堂專習政治法律一節。應即照准。查光緒二十九年管學大臣奏重訂學堂章程妥籌辦法摺內。聲稱所有一切章程。將來如有應行變通增損之處。其大者仍當奏明辦理。小者由管學大臣審定後通行各省照改等語。是立法之初已爲豫

來修改之地。擬請嗣後准予各省私立學堂專習法政。以廣教育而重憲政。惟查日本私立大學。講求法政。皆在東西二京。蓋都會文明之地。通儒碩學。薈萃其中。傳習既易於取材。課程自較爲完備。而近隷政府監督之下。便於稽察糾正。更無曲學爭鳴。生心害政之虞。今特師其意。所有各省私立法政專門學堂。應在省會地方。經費充裕。課程完備者。方准呈請設立。其各科課程學生入學程度。均按照官立法政學堂本科章程辦理。並暫准其附設別科。惟不得專設別科。趨於簡易。以滋速成之弊。此外如已設自治講習所之類。皆不得冒稱法政學堂。以杜混淆。至原奏所稱畢業後一體給獎一節。查日本官立大學法政科畢業學生。應文官考試。免受第一次試驗。而私立各大學則否。蓋官立私立之別。其待遇微有不同。本年爲憲政編查館奏頒文官考試任用章程之期。此項畢業學生。應如何位置之處。應由該館詳細規定辦理。抑臣等更有陳者。各國法政之學。派別不同。各有統系。必折衷於一是。始可以杜歧趨而崇政體。故學術之所宗。必求與政治相應。我國各項法規。多取則於日本。而日本實導源於德國。德國法學之統系。與英法諸國統系絕不相容。日本先採法國派。後乃悉棄之而改用德國派。蓋君主立憲政體之國。一切法制。必擇其與國體相宜者。然後施行無扞格之弊。此則講法政學者。所必應共喻者也。臣部現擬咨取法政法律兩學堂各科講義。愼選妥員審定刊行。以資研究而端趨向。庶於制宜通變之中。仍寓畫一整齊之意。又原奏所稱一切學堂教授設備。歸提學司嚴行監督之處。應由臣部擬訂監督私立各學堂章程。另摺奏明辦理。謹奏。宣統二年四月二十六日奉　旨依議欽此

學部奏實業教育宜擇定外國語文並擬修改課程摺

竊維實業教育。科別繁多。其精深之學理。爲往日學子所未聞。其專用之名詞。爲漢文迻譯所難備。當學堂初

開之始。各處學生。於實業知識。毫無根柢。學堂講授。不過略示門徑。取材譯籍。尙足敷用。現在興學有年。實業教育。於預備立志。具有重要關繫。自應力求進步。以冀仰副　朝廷振興教育之心。臣等考查日本學堂辦法。其高等以上之學堂。所用課本及參考書籍。均係西文原書。故能力造精微。各種學術。得以頡頏各國。現在各處學堂。習用譯本。既失科學之精神。其採用外國文課本者。又屬此法而彼德。此英而彼日。將來學生畢業循序遞升。以各府州之中等實業學生。匯於一省之高等實業學堂。以各省之高等實業學生。匯於大學堂之農工商各科。所習文字。截然不同。必致無以爲教。似非及時整理。擇定一國文字。俾資通習。不足以杜紛歧。查奏定學堂章程。實業學堂外國文功課一項。高等農業學堂。於豫科載明英語。願入農學科者。兼習德語。高等工業學堂。於普通科載明英語。高等商船學堂。載明英語通學。俄法德日本朝鮮語兼習其一。而高等商業學堂及中等初等各實業學堂。應習何國語文。未經訂明。並有未將外國文列入課程。或僅列爲便宜加設之科目者。竊查各國語言文字。以英國語文最爲通行。傳入中國最早。而又最廣。英文科學書。譯入中國者亦最多。各等農工商實業學堂。所有外國語文功課。擬一律定爲英國語文。其應行兼習他國語者。仍照章兼習。其原定課程無外國語文功課者。擬一律加入外國文一門。其以外國語文列爲便宜加設之科目者。擬一律改爲必修科。以便各學堂有所遵守。將來學生循級遞升。由初等中等高等以至於大學。不致因文字歧出。有所窒礙。嗣後各省開設高等實業學堂。及現設高等實業學堂。續招學生。所授功課。除人倫道德中國文學歷史地理各科外。其關繫實業之學科。擬飭一律用英文課本。畢業後送京覆試。用英文考試。似此明訂辦法。庶學生於英國文字。均知切實研究。於各種實業科學。得以力求精邃。實業教育。或有振興之日。抑臣等更有請者。奏定

學堂章程。各種實業學堂課程。均經聲明。各種學科。聽各省酌量設置。不必全備。講堂課目。及每日教授時刻。由學堂臨時酌定。其時興學伊始。各項章程。本係麤舉大綱。實業學堂章程。較之他項學堂章程。尤爲簡略。現在中學堂章程小學堂章程。均經臣部先後分別奏改。似應將實業學堂章程及時修訂。以便通行。惟實業分農工商三種。性質各有不同。既須體察本國情形。並當調查各國教法。擬由臣等督飭司員。並遴選富有學問經驗之人。將農工商三種實業學堂課程。詳細討論。分別修改。每成一種。卽行奏請 欽定頒行。臣等爲實業教育宜及時整理起見。如蒙 俞允。卽由臣部遵照辦理。謹奏。宣統二年四月二十六日奉 旨依議欽此

學部奏擬裁高等農業商業學堂豫科片

再奏定學堂章程。高等農業學堂。高等商業學堂。於本科年限之外。均訂有豫科一年。而高等工業學堂。高等商船學堂無之。當學堂初開之時。各項高等學堂。大半招選年歲既長文理通暢之學生。補習普通中學一二年。卽行升入肄業。並非由小學中學循級而進。令其先入豫科。辦理尚不爲難。現在各項高等學堂業經臣部奏定。非曾在中等學堂畢業之學生。不得考入。限制加嚴。中學堂又經臣部奏定。分爲文實兩科。所有豫科功課。皆係中等學堂已經習過之功課。其升入高等農業商業學堂之學生。實毋庸再習豫科。擬請將高等農業商業學堂兩項豫科。並予裁節。俾得與高等工業商船學堂一律辦理。其高等農業學堂各項本科所闕人倫道德中國文學兩門功課。擬卽加入。嗣後凡由中等學堂畢業。升入高等農業商業學堂之學生。准其徑入本科。惟已辦豫科在前之高等農業商業學堂。不得以從前所辦豫科年限。抵作本科年限。以示限制。如蒙 俞允。卽由臣部通行遵照辦理。謹奏。宣統二年四月二十六日奉 旨依議欽此

記事

本國之部

▲學部咨催經費　學部通咨各省。略謂查各省應解本部大學堂經費。及本部提解各省科場考棚等費。廩糧齋膳銀兩南北洋認解五城學堂經費。均係切要之需。本部的款有數。應辦事務。日益增多。已屬艱窘萬狀。乃各省於應解銀兩率多逾延。甚或有積欠者。查學務爲人材所自出。而本部尤學務總匯機關。非各省共任其難。萬不足以集事。非各省於應解款項年清年款。仍不足以應要需。相應開單咨請查照。行司迅速清解。勿任稍延。

▲鹽政學堂決議設立　督辦鹽政大臣澤尚書。以現值整頓各省鹽政之際。所有舊日鹽務人員。染習已深。改良不易。非有學堂難資造就。擬仿財政學堂例。在京設一鹽政學堂。肄業者除本衙門司官例得傍聽外。其餘專就各省鹽務人員中。擇其年歲較輕。稍有根蒂者。一律令其入堂。以兩年爲畢業。將來各省鹽官缺出。先儘畢業學員中補用。未經入堂者。不准補缺。其非鹽務人員。亦不得報考。以示限制。此議曾提議數次。日昨澤尚書交諭晏提調。從速妥定學堂章程。並預算應需經費若干。聞該堂監督一席。有即派晏安瀾參議兼理之說。

▲舉貢覆試名數　禮部考試舉貢業經覆試。計取一等九十六名。陳命官居首。二等一百零八名。陳同熙居首。三等一百十七名。黃翼雲居首。俱照例授職。其落第之人。已紛紛出京矣。

▲喀喇沁旗學務　蒙古喀喇沁王旗。現准藩部來文。謂現在奏招蒙古學生。必須二品以上世職。或勳舊子弟。額定八十名。年限四十歲以上二十六歲以下。能通漢語解蒙文者爲合格。當彙送陸軍部入學云云。該旗

向有崇正學堂。辦理頗有進步。校中頭班生諸林沛勸等六名。當聯名具稟情願自備資費赴京就學。業經該旗札薩克批准。繕備印文。送部就學。　蒙古喀喇沁留學生恩和容昌二人。留學日本東京振武學校。已屆三年。去秋畢業回旗。茲學部催令赴東補習高等科學業。於三月間起程晉京。聞該生等此去擬入陸軍軍醫學堂肄業云。

▲江蘇教育總會咨請保護學堂　江蘇教育總會。咨請江督蘇撫暨甯蘇兩提學。通飭各屬保護學堂。略云。敝會疊據各地方報告毀學情形。類皆以調查戶口。奸民造謠。波及學界。竊謂調查戶口。僅立憲政體入手之一端。而維持學堂。固地方長官分內之一事。果未辦者逐年推廣。自足助教育之進行。苟成立者亦聽摧殘。更安有普及之希望。其偏僻之地。又素視學堂與教堂無異。聞一二無稽之言。隨聲附和。星火不息。遂至燎原。而稍有設備之學堂及熱心紳士之家。因此先受其禍。擬請通飭各廳州縣。於從事調查之前。必預撰淺近示諭。剴切勸導。并遴選公正士紳。先行四出宣講。使鄉愚知籌備憲政。斷非為抽丁派捐起見。疑懼既消。謠言自無從煽惑。一面將官立公立私立各學堂。加意保護。庶幾有備無患。不致再生意外之事等語。聞江督已准所請矣。

▲游美第二格學生延期覆試　本屆考試游美學生。江浙兩省提學司。均已分別等格選錄。聽候詳咨赴都在案。茲悉初八日下午。游美學務處。有電致浙江提學使。謂新建游美肄業館工程。須本年冬間。方能落成。貴省選取第二格學生。請改於明年正月二十日以前。送京復試。其第一格學生。仍應限六月初十日以前到京。以便考取遝送赴美。即祈查照曉示等語。凡被取第二格之學生。祇能領咨暫行回籍。俟屆改定期限。再行赴京覆試矣。

▲嚴定簡易識字學塾之考成　蘇提學具詳督撫文

云。簡易識字學塾。前奉學部奏定章程。爲地方官及勸學所專責。並以此事作爲地方官學務考成。核與學堂事同一律。擬請即從宣統二年正月分起。由各該地方官。於按月造送政治歲計表內學堂項下。添附簡易識字學塾一項。將前年創設若干處。本年推廣若干處。詳細列入。已奉督撫批准。並令移會甯學司。一體通飭各屬遵照辦理。

▲蘇屬簡易識字學塾之統計　蘇提學以各屬創設簡易識字學塾。截至本年正月底止。除由司設立之十塾外。各屬據報籌設者。蘇屬則長洲元和吳縣各五所。吳江震澤合辦二所。分辦各一所。常熟昭文各一所。崑山新陽首先合辦一所。松屬則川沙一所。華亭婁縣合辦五所。奉賢一所。上海城內就學堂附設三所。六聯區各一所。南匯於各學堂酌量附設。未據報明若干所。青浦一所。常屬則武進陽湖合辦六所。江陰一所。靖江一所。鎮屬則丹徒兩所。丹陽一所。溧陽兩所。太屬則太鎮合設一所。嘉定兩所。寶山一所。崇明一所。總計四府一州。除太湖靖湖金山無錫金匱宜興荊溪太平金壇等九廳縣。正月以前未據稟辦。南匯雖已稟辦。未有約數外。共得五十七所。正月以後。續報創設或推廣者。應遵飭逐月據報列表。歸入下屆總核具報。

▲鄂省各屬學費之恐慌　湖北籤捐局每年撥解學務公所經費銀六萬元。以爲省城各學堂用款。現因籤捐彩票。逐年遞減票額。所有撥解學款。亟應另籌抵補。昨馬積生學使以本公所分年籌備表內。宣統三年。省城設立優級師範第一類學堂。又開設高等專門第三類學堂。又建設高等工商業學堂。四年。設立優級師範第三第四類學堂。又設立圖畫手工傳習所。又設醫學堂。又開辦高等工商業學堂。五年。開辦測候所。又開辦兩湖高等礦業學堂。均經列表詳報學部有案。是此三年中一切建築開辦常年經費。約而計之。其數總在十五六萬元以外。而師範專門實業高等原有各學堂。應

添班招生經費。尙不在內。出款年增。入款年減等語。閒瑞制軍以學務正須擴充。應合力通籌。設法抵補。以重學務云。

▲決議提撥串捐補助學費　江西諮議局。去冬呈請撫憲。擬將各廳州縣學務串捐。由敎育分會淸査。並於解省十二文內。提撥五文。津貼鄉學一案。現經馮中丞督同司道。在會議廳提議。査本省串捐定章。每張抽錢三十文。分別解省解府。並留存本縣辦學之用。歷經通飭遵照在案。此項解省串捐。本爲興學專款。嗣後務飭隨正批解。不得稍有拖延。一面准由各該處敎育分會。逐年査明解數。報由敎育總會。移司察核。留縣之款。准由該地方官撥交殷實正紳經理。至解省項下。提撥津貼鄉學一節。現在省城學款。已屬不敷。今再撥去五文。勢必更形支絀。且現在提學司籌辦簡易學塾。自必推廣普及各鄉。毋庸另行提撥。以上各端。均經公同決議。由馮中丞劄復諮議局。希卽移行敎育總會分行各分會一體照辦。

▲毀學餘波類誌　(一)太倉劉河。因調査戶口。誤信謠言。毀壞學堂。撫委州縣査辦。州縣乃將肇事之三四圖鄉民。按戶勸派賠償之款。約共得洋三千元。計官立學校得償洋一千一百元。商立學校得償洋六百元。陳董得償洋三百元。已結案矣。　(二)泰州調査滋事。曲塘王家樓兩學堂被毀。以事起於僧人第開。已拘案訊辦。並將廟產充歸學費。　(三)上虞因苛捐激變。搗毀學堂。憲札紹興府包守査辦。已協縣會拿痞首。地方士紳則歸咎前任洪令平日漠視學務。而府縣則謂係劣紳王岳紳等籌辦自治。苛捐致禍。近由藩司批飭拿辦王阿堯。並提王岳紳訊懲。以淸禍源矣。　(四)慈谿南鄉杜徐岙有進化初等小學校一所。開辦已閱五六年。距該校十餘里地方。有甘溪章某。於本月初二日前往尋釁。持械逞蠻。致被戳傷三人。其一傷勢頗重。聞均係發起人子弟。該處自三月以來。連毀八校。案尙未結。

(五)武康英溪小學堂。爲籌款事。痞徒霸阻造謠。該堂須格外加捐。約同附近各莊民。搗毀校具。該堂長夏振麟具稟提學使。奉批飭武康縣嚴拿滋事首要務獲究辦。

▲教育會類誌　(一)湖南教育總會建築告成。於本月十一日起至十五日止。開全省大會。到者三百數十人。前三日由會員演說意見。發明教育要領。及改良方法。後兩日。議決各種應辦事件。及選舉幹事三十員。會場秩序。頗爲整肅。茲錄舉定各員如下。繆名縉胡元倓黎尚雯周大烈易宗夔龍璋胡子清王達貝允昕周家純陳潤霖仇毅曹典球彭施滌俞誥慶彭國鈞辜大佑鄭寅亮曹世昌熊崇煦何徵徐特立姜濟寰吳其林歐陽鼎王國鼎張翼雲周蘭本袁驪劉勁　(二)九江教育會前經廩生魏調元吳大疇等提議數次。屢以無款籌辦。迄未成立。現經九江中學堂監督劉紳道春竭力提倡。將本年正二三等月應領薪水銀七十五兩。悉數捐出。以爲開辦經費。其常年經費。擬勸各會員量力捐助。想熱心教育者。當必樂於贊成也。　(三)彭澤縣教育會由學界公同組織。設正會長一員。副會長一員。書記一員。會計一員。其常年經費。於稅契項下。每兩帶徵錢三十文。入會者各捐錢一千文。並以彭湖會辦花捐款項撥入。以資補助。開辦之初。正副會長皆盡義務。僅書記會計兩員每年各支薪水錢六十千文。夫馬錢十二千文。業已擬定專章。詳請提學司立案矣。　(四)江西教育總會正會長喻方伯兆蕃辭職。副會長歐陽觀察述逝世。所遺正副會長二席。經該會全體會員。於三月二十二日。在會投票公舉接充。到者共計九十二人。先後投票入匭畢。當衆開票。計賀贊元六十六票。文龢五十二票。當經主席宣布。以賀贊元爲正會長。文龢爲副會長。　(五)湖北教育總會自正會長吳侍御心階逝世。副會長姚比部彥長辭職。會事均暫停止。三月二十二日。職員會議。決定於五月十三日。在省城本會所

開選舉大會。重選正副會長及各職員。並提議全省學務重件。函致各教育分會及勸學所辦事諸君。請就同人中推舉代表一人。來省與會。

外國之部

▲英國教育主義　倫敦電云。一九零八年所舉審斷教育主義之專員。已將完全之報告書。上諸政府。其審定之主義如下。（一）不得强令兒童入宗派之學校。以達其父母之志願。（二）宗教之學問。務須視爲學校生活完全之部分。而以歸復天眞爲主。（三）管理上之組織。應誠意推重宗教之教訓。以示尊重父母教師各種良心上之信仰。

▲六十九歲之學生　美國卜技利埠本省大學堂。有一學生。擬入第一年班肄業。該學生現年六十九歲。乃舍路瑪埠人。向以養蜂取蜜爲業。深信蜜糖可以用作醃物之用。故考究此法。至其入學堂讀書之目的。乃專在性理學上。研究實驗工夫。並查究蟲學云。

▲早稻田大學添設校外教育部　東京府下早稻田大學。近設校外教育部。陽歷五月二十一日。該大學講堂。舉行開會式。來賓數百名。先後齊集。學長高田早苗。起而演說。謂世界各大學之教育普及事業。其源導自英國。近來凹克司福爾脫大學。更孜孜於擴充該校事業。殆已普及於全國。盛行校外教育。其次如美國芝加高大學。近亦分有校內講師與校外講師二種。他如德意志意大利荷蘭等國。亦已次第仿行。盡力於校外教育事業。本大學有鑑於此。更添設教育部。廣募會員。開定期講習會。派大學講師。巡迴各地方。或十日。或一星期。接續講解云云。繼有大隈總長述校外教育新設之趣旨畢。來賓總代表中野武營君起述祝辭。午後二時三十分鐘。閉會。其第一回之校外講習會。聞已定於二十二日起。接續開講矣。

▲中國學生自製飛行器　學生孔慶容。四川人。向在比國游學。銳意研究飛船之學。屢困於貧。由前比國公

使李木齋代向刁監督籌給一二千法郎。今果大功告成。此次濤貝勒到比。曾演乘一次。甚爲嘉賞。又日本留學生劉佐臣。自製飛機模型一件。送呈公使。奉批云。稟悉。該生於功課之餘。研究科學。自製飛機模型。已具苦心孤詣。殊堪嘉尙，他人自不得仿製。應俟製成後。如果靈巧。卽予咨部立案可也。

▲比國留學界之敗類　甯省派來法國留學生武定功。到歐六年。尙未應過大學之入校試。前由法至比。自稱願入黎厄時之「孟德非」電學專校。乃武到黎後。並未入校。卽自稱該校學生。每日從事冶游。近且私一有夫之婦。經本夫控之裁判所。罰銀二十五佛郎。令不得再與該婦往來。詎武竟攜婦遠逸。本夫又往駐比華使署控告。楊使據情電致學部請懲。得覆查辦。遂停止其學費。又有楊寶南與武同時到歐。亦以聲色酒食相爭逐。曾入一不完備之私立化學校。且不能按年升班。旋冒稱工程師。乞前任比使李代請加費。入廠實練。其名如是。實則惟酒食聲色是務。聞者莫不爲江南官費惜也。

▲日本留學界之敗類　廣東留學生陸旒。初到東京。人地生疎。祇識中國書林。某日託中國書林代買一自轉車。越日再往。適有羅貴博者在座，伊云渠有一自轉車欲沽。取價三十五元，當引旒到一日人住宅內看。是時旒見該車已無空氣，車輪破壞，不値三十五元。羅云此車甚好。且支那留學生不用領鑑札。時旒因伊明治法科生必通達法律。遂攜車歸。翌日。乘車到高田村。警察以無領鑑札。例當罰。旒以車旣破壞。又須領鑑札，未免太貴。當將原車退還。旋羅森謂旒曰。不用領鑑札。因日本法律有優等留學生之條。車已押與日人。現日人不允收回，要開交涉等語。越數日。羅又帶一日人至。謂是東京裁判所執達吏。盡將衣服及婦人首飾金器取去。廣東同鄉聞之。遂於五月一日。開大會於錦輝館。曲直自有公論也。

▲監督被控　東京留學生監督田吳炤。到任以來。百弊叢生。學生惡其無狀。特集同志。於陽歷四月二十七日午後。在東京牛込西五軒町清國留學生會館。大開會議。開具十二大罪案。特派代表黃某赴京稟控學部。其罪狀中之最著者。有會計科長夏循坦貪吝無度。屢與書記員陳九君。私將各省官費生藉端扣罰。以充私囊。及田之親族弟兄。雖非高等官校學生。亦爲補費等條。近聞學部並無撤換消息。

學堂消息

▲會事類誌　(一)南洋公學同學會　南洋公學同學。聯絡情誼。交換智識。特設此會。由張建齋等三十餘人發起。贊成者甚多。昨假江蘇教育總會開談話會。議定辦法數則。定期六月二十五日開大會一次。　(二)六校合行運動會　湘潭縣昭潭高等小學暨第一第二兩初等及實業曹氏慶餘族學錦揚各初等小學。於上月二十二日。齊赴縣城文廟前大學坪舉行運動會。六校學生。共三百餘人。輪次運動。午前八時開會。午後三時閉會。甚爲整肅。入場參觀者。約千數百人。　(三)女子學校游藝會　江南女子學校。昨日開游藝會。蒞堂參觀者甚夥。秩序整齊。成蹟優美。首由監督報告開會意旨。次學生錢德華唱學藝會歌。次學生演講繪畫及單級教授。算學教授。修身教授等。皆能詒以新理。見者皆稱歎不置。　(四)東吳大學堂聯合運動會　蘇垣天賜莊東吳大學堂。於二十九日。邀集桃花塢聖公會各學生。到校開聯合運動大會。所賽賭跑跳高擲球拔河諸技。均極可觀。蘇地大小各學堂學生。皆排隊蒞止。頗極繁盛。

▲鄂省開辦藝師養成所　鄂省前奉學部札文。飭速開辦藝師養成所。特與公所實業課長議定。即就省垣曇華林現辦之工業傳習所校舍。開設藝師養成所。招致士人肄業。不限資格。擇其可造就者取之。限一年卒業。派往各州縣充當藝徒學堂藝師。並以前方言學堂

監學李步青。充該所總理。准於暑假後開學。

▲杭省稟辦網業學堂　甯温台各屬。地居海濱。士民以捕魚爲營業。近年漁業日就萎靡。經甯紳忻祖光等具呈撫憲。創辦網業學堂。以爲改良漁業之預備。昨奉增中丞批云。改良漁網。於水產原有關係。所稱台州之網。精密而短。捕魚極爲便利。擬卽聘請台州女網師。敎導沿海婦女。學習織造。經費由該紳等籌墊。用意尙是。惟網業學堂之名。是否妥當。仰提學司核明詳辦。

▲陸軍第四中學堂落成　金陵建築陸軍第四中學堂。已經落成。該處與明故皇城相近。門面建一鐵柵頭門。大廳辦事所。均用紅磚石頭砌成。後有體操場。兩旁有講堂校舍十二間。最後有禮堂一間。內設醫院一所。位置牀鋪四十架。另有馬房一閒。可容馬四百匹。工程浩大。歷十二閱月。始能告竣。共費工料銀二十萬兩。

▲批准女生赴東留學　武昌啟秀第一女學。最優等畢業生李椿生女士。現擬自備資斧。赴日本高等女子師範肄業。日昨特稟學司給咨前往。已批准發給咨文矣。

▲畢業類誌　(一)蘇省法政學堂選科第二班學生。已屆畢業之時。經監督朱古薇侍郎示期於十三日爲始。十九日止。逐日按照各科學分門試驗。舉行畢業。(二)蘇省齊門外羊經塘岸中西醫院內有學堂。爲華人學習西醫入門之所。現因該堂各學生。已屆學滿年限。由學院定期於五月初二日在堂行畢業禮。並開特別大會。蘇地官商學界。咸往觀禮。頗極一時之盛。(三)上海朴野里日人所設東亞同文書院。上月舉行第七期學生卒業禮。院監根津一君。先期柬邀中外各賓。屆期蒞院讌飲。以誌記念。(四)上海南洋中學堂最高級學生。修業已歷五年有半。特於日前舉行畢業。蘇提學使派學務公所議紳陸爾奎到堂監試。共畢業二十六人。程度頗優。惟課目有不合部章處。學使不允代請獎勵。僅許直入本省高等學堂。聞學生宗旨頗高。毫無

怨懟云。（五）徐家匯郵傳部高等實業學堂暑假期舉行畢業。計專科十三人。中學七十二人。均由唐監督給發文憑。除中學分別升入專科外。其專科畢業生。已入京覆試矣。（六）吳淞復旦公學第三次畢業。高等文科最優等七人。優等四人。中等三人。實科最優等五人。優等一人。中等一人。已於二十三日舉行畢業典禮矣。

▲獎勵類誌　（一）武陽小學戊申下學期。舉辦畢業者。如武陽公學冠英小學明志小學之高等級。業由提學使核準詳部。照章給獎。由部核準。轉飭到縣。計武陽公學得獎廩生者一人。獎增附生者八人。冠英獎廩生者二人。增生者三人。明志獎廩生者一人。增附生者五人。（二）光緒三十四年下學期。金匱東林高等小學堂畢業諸生。亦由部核准給獎。計優等二人。獎給增生。中等二人。獎給附生。（三）常昭公立高等小學。及第一民立小學。於光緒三十四年下學期。分別舉辦畢業。亦由部核准給獎。計公立畢業生。優等六人。准獎增生。中等一人。准獎附生。民立畢業生。最優等四人。准獎廩生。優等四人。准獎增生。中等一人。准獎附生。下等一人。准作佾生。得用頂戴。已由勸學所奉札傳知矣。（四）蘇省高等學堂第一次正科各學生。業於前年。由蔣季和監督考試。分別等級。呈送學部覆試在案。茲奉部咨。以該生等試畢後。已擬取定最優等沈昀等三人。照章賞給舉人出身。以知縣直州判用。優等吳一鶴等十八人。中等馮耀等十三人。擬一體給予舉人出身。特咨行蘇學司。轉飭該堂監督。查取該生等科學分數。以備核定云。

評論

放假問題

我一

光緒二十九年學務大臣奏定學堂章程第七章第六節。每年以正月二十日開學。至小暑節散學。爲第一學期。立秋後六日開學。至十二月十五日散學。爲第二學期。吾爲便於文字計。謂之癸卯之令。

光緒三十二年十二月學部劄各省提學使文。定每年正月十六日開學。夏至後六日散學。爲第一學期。處暑前五日開學。至十二月二十五日散學。爲第二學期。吾謂之丙午之令。

宣統元年十二月二十八日。學部奏准增訂各學堂管理通則第七章第五節。每年以正月二十日開學。至小暑節前散學。爲第一學期。立秋節後開學。至十二月二十日散學。爲第二學期。計年假暑假合七十日。惟各省氣候不同。準由各該提學使酌量伸縮。吾謂之己酉之令。

按此放假問題。關係於一校內政之得失尚少。關係於學生功課之得失殊大。學部一再

改訂誠為慎重學務之道雖然記者於此有所不解焉天氣炎暑聚數十生徒於一室中日光逼炙汗氣薰蒸大非衛生所宜於是有暑假其關係之大自非年假所可同日語也各省時候參差最熱之時大抵以五月至七月為斷此三月間雖不能盡行放假其期宜稍長自非年假所可同日語也故暑假期長年假期短暑假期長於年假期常一倍有奇各國皆然我國舊章規定暑假三十五日與年假相等其不合於事理人人知之丙丁之間各學堂大抵各自為令三十二年學部改為暑假五十日年假二十日庶乎得之矣各學堂利此暑假之期長大抵遵行又惡年假之期短有遵章開學而延緩上課之日者要之於管理法尚相當也不意去臘學部增訂各學堂管理通則僅將舊章小暑節下加一前字立秋後下删六日二字十二月十五日改為二十日於是此年暑假問題已經第三次之改革矣意者學部以各省氣候不同不宜部頒定日故於暑假特用前後二字以便各省酌量伸縮乎然四十日之期固不能增加也況年假之設不過束縛於習慣在兒童之身心無甚關係故各國年假僅一兩星期而止丙午之令移年假之有餘補暑假之不足而年假尚有二十日之多此二十日間輟業嬉游究因何事論者猶病其太長乃學部復毅然消滅之毅然將舊章規復之同一學部同一政

令既知其不善而改之又善其不善而復之誠不知其何所見而改何所見而復也豈改此舊章者固未知有丙午之令乎抑主持之政見前後兩歧乎要之規復舊章苟爲善也亦情理所宜否則承其害者首爲學生次爲教員昭然可見也

近年氣候以南方而論往往夏至前後卽大熱至小暑節近則溫涼而立秋前後又炎酷難受者若從丙午之令則暑假得五十日斟酌遲緩酷暑之日大抵可免若從己酉之令則須縮短十日如今歲者江蘇提學使方通飭各學校以五月二十七日爲放假期遵照部章當以七月初七日爲開學期屆時天氣如何未可預知近如五月中旬天氣炎熱教室中已難聚坐各學校紛紛停課矣或半日溫習半日考試矣問其假期莫不曰二十七日如此有名無實之政令足以養成全國學界虛僞之風而語其得失學部無與也提學使無與也各學校教員職員猶可於天時政令之中巧爲敷衍搪塞之計至受無形之虧損作一般之傀儡者學生而已矣

然則如之何而可哉曰癸卯之令不必規復也己酉之令不必實行也求其於事理稍合者毋寧以丙午之令爲宜

假期將至　輒昂首語人曰
吾於此假期內　將爲某種某種之有益事
目不一瞬　四十日之光陰逝矣
則又相對唏噓　或歎良辰之不與者
去年今日　如是我聞
不知今日之與去年又何如（我）

文藝

教育小說 孤雛感遇記（續）

天笑生

第九章

是日距元旦兩日矣俗名之爲小除夕急景彫年若歲月之催人老耳雄兒清曉即出門顧是日瑞雪紛飛大地爲之一白曼哥家母子兩人預爲度歲計掃除屋宇蓋雖屬貧家當以清潔爲第一義況今歲多一稚子興味尤較往歲爲勝椒酒棗餻亦當預備一二使兒輩歡躍也庭中積雪曼哥爲之堆一雪羅漢室中器具亦一一加以洗濯曼哥之母是日乃大忙頭裹青色之巾而衣袂亦高揎至肘以拭窗上玻璃使通明也

曼哥曰阿母今日辛苦矣雄哥一早出門不審何往渠言歸以助母盍少待之母曰是也邇來我見雄兒終日皇皇者不審何作且自學校歸來一抛書包即瞥如驚鴻想又往各處閑遊轉瞬正月例須放假屆時遊觀不爲遲也我非欲渠助我特恐放心難收耳曼哥曰我知雄哥必非嬉遊者蓋此去必往蓬萊閣爲客攜行李耳每放學歸來雄哥即別我詣此處也

母曰果如是乎稚子聰明而耐勞宜其見賞於人也語時母出一華箱力拭其受鎖之銅荷葉片光可鑑人毛髮曼哥曰雪亮哉幾等明鏡也何以兒映此中面作長形耶此箱中所貯之物兒已見過爲兒孩時之衣履并有阿母結婚時之照片母曰兒何日見之耶時則背坐彈淚悲不可仰曼哥見觸母悲乃唱歌以侑母喜又思出種種問題以詢阿母藉以忘憂俄而助母清理架上各物一瓶一缽位置妥貼最後母乃啟一衣笥此笥中尚有一手箱則母蓋視之極愼重者也

憶爾時金中尉所贈之紙幣三十圓與夫名刺一枚均入此手箱中蓋母以爲此金所以備緩急人生旦夕不可測况在貧家又無隔宿之糧一旦臥病不能復有所事事勢必至於斷炊猶恃此金爲養命之源也故藏之尤密今旣啟其衣笥則亦一覩此小箱中物母乃啟此箱中之抽斗方啓未及半不覺大呼失聲顏色灰白向後而倒嗚呼蓋箱中空空此三十圓不翼飛矣

曼哥之母此時體乃大顫曰盜我箱中物矣盜我箱中物矣曼哥亦驚曰阿母何言吾金被盜耶誰知我輩此中有紙幣而盜之我思或遺落於外母試耐心靜氣細細覓之於是窮搜衣笥中絕無影響曼哥曰得勿雄哥與我輩戲謔故匿之耶母曰我令渠守家想渠

必不動我物曼哥若知其往蓬萊閣趣呼渠歸我一詢之曼哥卽行不三十分鐘而已抵蓬萊閣則見雄兒方勤於所事曼哥微帶急促聲曰雄哥母趣汝歸雄兒徐起曰我方濯此檯布少選卽歸也

曼哥曰有要事母方立待哥歸雄兒曰妹請先行我隨後卽歸我與此間訂有條約每日傭工有一定時間也曼哥曰今日遲緩不得請哥一破其例語時又輕聲曰上坐之髮蒼蒼者卽此家之主人翁耶渠乃視哥如雇工不肯令輟業半小時者雄兒曰受彼傭金須盡義務曼哥曰臘盡冬殘亦當予人以寬假且吾家亦大忙阿母今日方大掃除殊辛苦人也雄兒曰然則妹來呼我卽此事耶曼哥曰此亦何須急急召兒歸別有他事將質諸阿兄雄兒笑曰今日妹似有怒容旣如此阿兄與汝偕行也可

於是雄兒乃與曼哥同歸曼哥於路上俯首疾趨不作一語雄兒念今日何事曼哥似有嗔意想家中必有所事也及至家門悄然無一人滿地悉家具混雜殊甚第見曼哥之母斜凭葛籠掩面而泣雄兒曰阿母何事煩惱母曰雄哥兒今日我家乃出奇變當日金中尉與我一名刺以及紙幣三十圓我同貯此箱汝非亦見之歟今此金已不翼而飛雄兒曰噫金乃不見耶母曾細細搜尋之歟母曰傾筐倒篋而踪跡渺然乃疑雄哥兒或移放

他處姑喚汝歸一詢問也

雄兒曰奇哉我眼見阿母鍵此箱奈何無有也母曰我健忘往往啓後不加鍵或爲偸兒所盜亦未可料且名刺亦不復存嗣後欲通信金中尉亦無從詳其住址雄兒曰此却不妨金中尉之住址我有腹稿也特此紙幣已入無何有之鄉矣母泣曰此金以備緩急且我若稍有儲蓄亦當璧返此金在理不當輕受人惠也況萬一再如前此之大病則又奈何

雄兒曰事已至此悲之何益勸母不必過傷金錢如流水過去還復來是惟有加一層勤勞與儉約以易之耳蓋雄兒生性本極灑脫且彼以勞力獲儲蓄故視之良不甚餒氣而曼哥之母則大懊喪曰我鎮日以針黹洗濯欲儲蓄至三十圓談何容易且汝輩身體漸發育萬不能隨我茹素如老嫗我亦何忍過事儉約令汝曹憔瘦也嗣令後惟有出門長爲人傭工而已

雄兒曰天不絕人以路凡人至於路窮徑絕者大半自棄之耳今望阿母退一步想設無此金設無金中尉贈我輩以此金又將奈何則今日被盜譬如金中尉未贈此金與無有此金等也今於無可如何中俾能作此想況留得此身卽爲歲歲月月貯金之機會青山

尚在樵蘇不斷阿母有此決心何必病魔之相尋也少選雄兒又曰兒今日尚擬往蓬萊閣有所事事少頃卽歸母曰雄哥兒亦太自勞苦歲暮天寒尚不休息耶此番所得報酬當購一新履以爲新年之需雄兒曰此家主人亦欲兒相助爲理我亦甘之藉此亦不無小補也

雄兒語已卽出履聲橐橐漸行漸遠曼哥之母念僅臘明日一天歲云除矣亦當爲兒輩安排衣服以萬象更新之日小兒均有欣欣向榮之象不能以垢敝爲人嗤也乃由己室以至雄兒之臥室曼哥取踏足之臺登几上以取雄兒之衣笥母曰汝身短小宜移此几嚮壁曼哥曰可乃下移几甫一移動忽聞抽斗中有物轉動聲母啟視之則中有一小箱其內銀幣銅幣數枚以及紙幣數葉見之大驚不覺失聲曰嗟呼始而疑既而怪終乃大悲曰我不意此子乃有此惡行爲

蓋曼哥之母心中以爲紙幣三十圓之化爲烏有必爲雄兒所取雄兒受人之給乃有此惡行此中錢物則所用賸之者故匿於此耳乃曰是余之過也令彼一人守家而友者亦非盡善類然初不虞孺子之自甘暴棄舍正路而勿由哀哉我自北臨巷歸時頗覺其情狀非昔蓋何以不喜家居幾終日不謀一面也

此時曼哥之母自歎自恨又念兒既如此我當日不應自任保護人之責其何以對金中尉者乃曰曼哥此事如何措置我所最敬最愛之雄哥兒乃令我失望一至於此良足令人腐心且汝兩人又朝夕同遊相起居者我將如何對付也已而天蚤暝矣雄兒乃匆匆歸家入門後悄然不聞人聲室中又暗如墟墓乃曰阿母他出耶卽點燈至己室則見母仍凴几而坐似蘊怒者而曼哥則垂涕於旁雄兒茫然不解其故曰噫阿母何爲者曼哥得無病耶二人搖首曼哥之母乃出所獲之小箱示之曰雄哥兒若於何處得此金錢者雄兒一見面乃發赬心念苦心所計畫欲令其母女兩人喜出於望外乃爲渠輩發我之祕密胸中殊覺不快曰母於我抽斗得之耶母曰雄哥兒我今知人之變節實出人於意外我見此金實令我中心紛裂而悲不自制也雄兒曰奇哉母何爲覩此金而悲也此蓋兒所未解矣母曰我亦知汝之爲此非出本意必爲人所愚曾亦念金先生之誨人常以光明正直爲法也雄兒此時全身震顫曰嗟夫母乎將以母所失三十圓之鈔幣爲兒所盜取乎母乃作此想歟雄兒語時淚湧聲嘶母見之良不忍顧以今日證據確鑿又烏乎逃者乃曰取此紙幣阿誰所教汝也我知雄哥兒必非有此惡劣之行爲且汝有所急需倘告阿母阿母甯不許汝者奚必自取之也

雄兒者爲多血質之兒童而又自好之心勝也今聞阿母之寃己而血潮如沸心念我方苦心經營預儲此金將博彼母女歡心孰知乃誣我爲竊我與阿母相處久甯不能知我性情我又何從辯解也曼哥之母此時兩淚交流曰雄哥兒汝能自承其過歟何乃有此惡劣之行爲曼哥曰母乎我知此必非雄哥所爲卽爲之亦受人所紿也雄兒作嘲笑之口吻曰妹子勿多言阿母以我爲盜物之兒不復信我爲佳子弟則我雖有百口亦奚從辯且我乃賊耳妹亦不便與我同遊我請出此屋語時疾趨而出

曼哥曰夜深天寒往何處行者母亦曰外間風雪方盛出且凍僵母女兩人極力阻止之而雄兒此時憤激無已自思己事一不之聞僅大呼曰嗟乎我乃得賊名我乃得賊名時則風雪滿頸雄兒亦不復顧其身上之寒冷昂然遂行而盧兒見主人出亦卽飛奔隨其後也

第十章

自雄兒負氣出門後一家中悄然寡歡曼哥默默無言而阿母亦沉沉不語明日爲大除夕蓬萊閣之主人登門請見曰恕老朽冒昧我乃錦衣街蓬萊閣中人也今特有語面告夫人母曰敢問何也老人曰想夫人亦知之在上月中旬雄哥兒與老朽言願在敝處助

理一切老朽遂與訂約每日作工兩三小時餘暑仍可入學校然而稚子敏慧而勤勉加以正直善良實爲兒童中不可多見者顧昨日雄哥兒來謂欲暫住敝處以省每日往來老夫罔無不可刱每日就學亦不荒廢故特告知夫人

母顫聲曰雄兒親爲君言耶老人曰然幷催促老夫囑告夫人謂村長處渠自往關照也倘夫人應允者則暫住敝處三四月亦無不可曼哥之母念雄兒性質高傲在勢不能不許其住老人許刱彼並未洩及昨宵之事我亦祇能守此祕密乃曰雄哥兒雖頎碩如成人究竟尚有童心以欲得傭金故勤勉逾恆然尚待人爲之照拂也老人笑曰若言雄哥則其儉約有足令人感服者凡所得傭金悉付儲蓄無少浪費當前禮拜日渠以零錢向我易五圓及一圓之鈔幣數枚以如此少年而精勤儉約有逾成人良可寶也曼哥之母心念據是老人言者則少年殊胸懷坦白性情高潔而我以一時之憤氣必有使人難堪者遂令稚子出走然則我罪大矣他勿具論其何以對金先生者

蓬萊閣之主人方歸而兎園中之吳大郎又來手捧白兎兩雙曰雄哥兒在家未我將得白兎來也余以特別廉價僅售雄哥兒以四圓夫人能付此款歟母曰雄兒不曾與我言也大郎曰曾聞渠言初擬不告夫人至新年乃奉此兎以爲阿母壽欲令人欣喜出於意

外也此時母聞是語俯首不言曼哥則輕揾其淚疾趨而出母曰今日雄兒不在家中此兎請大郎暫時帶歸我有金時或問明大郎復來購取也吳大郎曰果爾則我乃不無損失雄哥選此兩雙瑩潔之兎蓋已預定他人幾度欲得此兎我乃靳而不與不意今復有此波折然而轉瞬新年欲覓此兎之主顧我乃甯不大困語已怏怏而歸

此時曼哥之母深悔當時錯怪是兒乃曰曼哥汝試思將以何法得令雄哥兒回嗔作喜復歸吾家來稚子性質何倔強乃爾而我亦深恨昨日言語之過於孟浪也一日母乃往蓬萊閣親訪雄兒且示負荊之意而雄兒爲狀殊冷淡雖以曼哥之懇切與語而雄兒終介介謂男兒植身接物行爲當極光明磊落何可使人有一毫疑心人而至於爲人所嫌疑必有不足取信於人之處我當痛自修省也語意至爲憤激曼哥曰雄哥請稍平其怒我當爲母謝罪第雄哥當諒我母之心固亦深盼哥之趨於善地也惟盼之殷斯責之嚴而哥乃掉首不歸抑何不情乃爾

曼哥別雄兒歸第覺此冷冷清清之新年使人不耐乃往鄰家覓小友褚家兄弟本不與之同遊嬉斯時僅有陳文英健跳尙如平昔而陳純一則陰氣逼人大有鬼相曼哥歎息曰使雄哥在此者必導我遊於佳勝之地即不然而驅馳此銀裝玉琢之世界或圍坐紅

窗圍此火爐而夜話煨芋剝栗輿致當復不淺也曼哥長日思念其兒而此歲首之正月宛宛光陰已在此想念中去其三分之二休假之期將滿曼哥乃日盼開學之日以校舍一開仍得日與雄兒相接也然而放學歸來則清寂不聞歡笑之聲偶或佐母針黹而興味既減則睡魔相尋頭觸屏風呼之不譍矣

一日曼哥之母行經學校之門乃遇校中之師遙呼曰若非朱夫人耶請少止步余有一語相告母曰先生何言得毋謂曼哥荒學耶師曰非也乃道孫國雄事耳夫人少暇請入招待室略坐可曼哥之母既入師曰我聞孫國雄向住夫人家何以今居蓬萊閣此良非善策我初亦未曾留意今見稚子學業不復如前之勤奮微露倦怠之意且亦時時厠身於惡劣兒童之中而呈暴亂之行狀我不解何以令彼離於夫人之側以致無由監督之蓬萊閣一逆旅耳往來既夥人又雜遝殊非宜也何不速引之歸

曼哥之母愀然曰先主之言良信此皆我之過也而無如我之監督乃無復有信用之價值先生應知我以此事痛自疚心蓋金中尉以是兒囑付未亡人令扶翼之我亦視之如己出試念雄兒既少年孤露而我亦無子藉此少彌缺陷不意適有亡金之事國雄儲金又先不我告甯能不令人啓疑竇我以期望之切忽發現此象斯時痛苦已極安有好懷

然今日則已悔之無及矣師曰當時夫人固失於檢點然今已追悔謝罪國雄亦不應如此執拗母曰脫能令雄兒仍住我家者無論何事均可聽命

師曰夫人勿慮君雖非國雄親生之母然願復卵翼良費辛勤矧國雄兩親見背在世界中幾不掛一絲而行難得夫人慈惠加以教誨噓拂國雄雖幼穉他日成人必感夫人之德而夫人藴此苦心終有宣露之日第今者則允宜盡護持之責蓋汝苟放棄其將何以對金中尉耶母曰固也金中尉實甚注念是兒臨行時尚留一名刺上有地址囑時時通信又命雄兒常致書於彼而彼亦時以書來以溫語慰雄兒以壯語勵雄兒中尉固亦一熱心人也惟其身體不佳病魔時來過訪想在此新年中亦必有書來也

師曰果爾則爲道良便夫人既知中尉住址則彼不以書來可先以函投之母曰我所以欲先問雄哥兒蓋金中尉所留之名刺當日與此金俱不翼而飛或雄兒記臆性强猶能憶彼住址也師曰可我明日見國雄時當勸諭之使來夫人家母曰如是則未亡人感且不朽曼哥之母心稍慰遂復歸家心念雄兒以如此正直之兒童而師言近日舉動遠不如前良堪悲歎萬一此子因是而墮落則我罪滋大又聞褚家兄弟近日常往蓬萊閣呼朋嘯侶以約雄兒同遊此亦至可憂慮之一端也

明日課後先生呼雄兒而告之曰孫國雄昨日汝養母來吾校舍囑我勸汝歸蓬萊閣非地也汝宜趣歸雄兒曰天下有寃人以賊而尙居其家者乎我甯妨師命不歸也師曰汝勿以一時之忿而忘終身之局朱夫人愛護汝可云倍至雄兒曰愛我者奈何疑我使我居其家時時有防勿爲彼人所疑此心庸可存歟且某雖不肖至榮顯亦人之子也軍人重名譽金士荃先生非常語我乎我奈何忽諸

師曰孫國雄若言良當人貴名譽我亦無以易是然汝性質太高慢亦非宜也人而至於引過謝愆則嫌疑亦且冰釋耳抑金中尉閱汝近日之情狀渠且何言者恐亦未必贊成耳雄兒聞言面乃發赤曰先生試言金先生何爲不贊成吾事師曰茲且不言特我詢稚子近日曾通信於金先生乎雄兒曰久不通信矣邇來不審彼病體如何余亦忘與之問候師曰休矣稚子金先生方病彼固摯愛君者而君乃淡漠忘之然今日卽令金先生見汝行狀恐亦未必歡喜以汝近日舉止乃大不如前耳先生言訖見雄兒頗愀然不樂乃揮手令去

（未完）

雜纂

小學校休業日之利用

海粟 來稿

暑假近矣。就學之兒童。羣焉挾書物辭先生歸。得數十日之休息。樂何如耶。雖然。是果何爲者。謂所以謀兒童及職員之休養也。不惟暑假爲然。星期年假。亦鈞是旨也。惟所謂休業日者。豈惟是謀兒童及職員之休養乎哉。

蓋嘗細詮其義。於休養之外。猶有數目的存焉。按暑假之休業。所以避兒童身心上之疲勞。且以免其發達上之障礙者也。年假之目的準此。若星期之休業。乃於一定時期間。與以一日之休養。使於家庭得聚天倫之樂。並得助理家事。及其他見習者也。他若臨時休業。如於農業或商業忙冗之時。使直接爲家事助理。或間接爲家事助理。則於習勞勤業之道。胥有濟也。

然則小學校之休業日。各有一定之目的者也。既有一定之目的。則當此休業日而課以事項。是直妨其目的也。非當也。然事有不至疲勞兒童之身心而於其休養之範圍內又實無妨礙者。蓋休業日純然强以過度之課業者。爲大非而絕無課業純然置我兒童於自然之地位者。亦未爲得也。

夫兒童之身心不至疲勞而於其休養之範圍內又實無妨礙者果何事乎。休業日之敎示是也。休業日之敎示云者。卽利用小學校之休業日。就無礙於兒童敎養之範圍內。爲適當之敎示是也。目的之所在。在利用此兒童之休養時日。敎示某種類之事項而所敎示者。舉輕易而有趣味者爲宜。

通前所述。則小學校休業日之利用。卽使兒童於休業日而受某種之敎示是矣。故敎示之方法。及其事項。必於休業日適相應者。本此旨趣。其種類之選擇。有若講談。若遠足。若日誌。若練習。凡此四者。其庶幾矣。

休業日之講談。談者何人乎。教員是也。與談者何人乎。其爲小學校之兒童。可不俟論。惟兒童之父兄。兒童之母姊。及兒童家中之婢僕。苟得與於其列。則尤宜。所談者何事乎。何物乎。如於教育有裨益之人物傳記。少年讀本旅行談。及關於理科之實驗講話等。是談之地。則小學校。談之時。在平時數週一回。時間以午後二至三時爲宜。在年暑假中。可以預定之日與時數回行之。

休業日之遠足。卽當休業日。率兒童之一部。遠足於野外之謂也。此於身體之發達。大有裨益。而野外教示。亦其目的也。路之遠近。可適宜定之。若夫偕行之人。或全校。或二三學級爲之均可。行之時。以春秋二季中之休業日爲佳。暑假或年假中。則幼年生可不必出行。若於幼年生有利用適宜之交通機關。則亦無不可。

休業日之日誌。爲教示兒童中最重要之事。平時之日誌。但指示其形式。教示其記載法。無大效也。必有相當之時期。爲實地之練習。而休業日不可不謂爲良好之機會也。誌之之法。可數日一爲之。既以省記載之勞。而爲之檢閱補正之教員。亦不無便宜。但此事行之最早者。亦須自初等小學第四學年始。

休業日之練習。卽利用休業日而爲關於某種事項之練習。惟過度或過重。皆非所宜。必求兒童力所能堪者。至其種類。可分二類。卽宿題及復習是也。

際休業日而課以宿題。有持極端之論而認爲絕不可者矣。然由適當之方法行之。不惟無害。尤有益也。課宿題時有當注意者。第一。須兒童身心所能堪而適於獎勵兒童者。第二。不致招兒童之嫌惡。適於兒童之學習者。第三。於學校教授事項之練習。必依宿題之方法始能完成者。有此注意。然後課之。利益匪淺鮮也。

休業日亘數日以上者。有若暑假。有若年假。當是時也。依適當方法。限適當分量。課之尤宜。彼對於低能兒。日課以宿題若干。冀望其成績之佳良者。不可與此同日語也。

至於復習。尤教授之事項所必要。蓋教授之過半。賴復習而後成功。故小學校之教授。一方授與新事項。同時於他方使之復習舊事項。但於家庭之復習。豈無持極端之論而認爲絕不可者。要亦偏頗之說。不足信也。復習有指定復習放任復習之別。對於兒童指定所當復習之教科目又事項數量其他範圍等。其目的在使兒童之嗜好。不於復習事項之下。有偏輕偏重之憂。所謂指定復習也。放任復習。則無所指定。一任兒童自己之嗜好。輕其所重。重其所輕。或者不免於斯弊。就教示上之效果言。若指定復習。誠無弊害而有大裨益者。

或者曰。休業日之事。當責諸兒童之家庭。且若所云。小學校之教員。得無勞甚。雖然由前之說。吾未知今之一般之家庭。能相責否也。由後之說。要知此區區者。吾輩之天職。然矣何勞逸之足云。夫廢物利用之論。識者概崇奉之。廢物猶且利用。則休業日。果即廢物。亦當利用之矣。矧此休業日。固有用而非可以廢物比也。

偶聞偶見

冥飛

德國之大學學生。患花柳病者。占百分之九十。

世界上之博物館共七十所。其中三十所在德國。

學校園最發達者爲奧國。計有一萬八千所之多。

德國之私生兒。每年有十萬零八千之多。成人之後。大半爲罪人。

日本教育雜誌。銷數最多者。不過五千份。實業雜誌。最多者則有七萬份。

日本國定教科書。謬誤百出。每有發見。則另印一小方。黏貼書上。最多之一年。通小學用書七八種。貼至一百八十餘處。羣呼爲膏藥教科書◎◎◎

中國之留學生。最初皆習機械槍礮等科。七八年前。羣趨於政治一途。今又側重實業風氣牖人。亦甚矣哉。

冷水浴及冷水洗面。可固皮膚。極有益於人身。日本藤澤博士曰。「人恆以冷水洗面。死後之面色不變。如不以冷水而以熱水。死後面色無不變者」

世界文豪索士比亞曰。「勤儉與人格不可分離者也」是言也。可謂精確無倫矣。蓋人而勤儉人格必高。人不勤儉。人格必卑。天下人之惡德無一不自不勤儉而生者。人當勤儉。非有貧富之別也。無論貧人。無論富豪。皆不可不勤儉。世界之偉人之富豪。無一非始終勤儉。蓋勤儉之反面爲游惰爲奢侈。游惰則一事不能爲。奢侈則奴於嗜好。世固有一事不爲奴於嗜好之偉人之富豪耶。

職業與壽夭

日本某氏調查百齡以上之長壽者一百六十一人。其職業如左。就中業農者一百〇六人。占十分之六强。豈得天獨厚耶。抑空氣勞動之力耶。

官吏	二人	僧侶	一人	僧侶之妻	一人
角力	一人	從僕	一人	女僕	一人
無職業	六人	漁業	五人	農業	一〇六人
勞働	一人	裁縫師	一人	衣服商	一人
漁業兼農	十人	材木商	一人	木商兼農	一人
雜業	一人	航業	一人	獵戶	一人
織物製造	一人	木工	一人	女工	一人
土木業	一人	行商	一人	雜穀商	一人
不明	十人				

萬國學校衛生會

第三次萬國學校衛生會開於巴黎。以法國文部大臣爲名譽會長。定期一千九百十年八月二日至七日。(陰歷本年六月二十七日至七月初三日)是會第一次爲一千九百零四年。開於諾爾恩堡。Nurnberg 第二次爲一千九百零七年。開於倫敦。

本會之宗旨。在合各國民共同研究。謀兒童敎育之利益。集會時討議之事項。實能增進價值。以達根據人道思想之目的。且會議時。於各國民悉力反對之事。足以阻礙人民共同及科學的事業而使之痲痺者。會中有調停之力。本會開設之第一動機。在研究兒童敎育之

生理衞生學及生理心理學之要素。熟審各國民之欲望及特性。使敎育學徐有統一之印象。兒童敎育之基礎。爲生物學及衞生學。卽以此爲敎育學之主腦。事不由根本上考察。則兒童將受其危害。腦之刺激過度。軀體因之柔弱。神經衰弱症及他病之現象。皆胚胎於此。欲防其未然。必先銷滅其胚種。或防止其遺傳發育。務令精神敎育與身體敎育相爲聯絡而止。

兒童精神上之敎育。首以養成知覺力爲本。防其雜入舊時之觀察及偏見。且泯其狹隘不公平之判斷。統一其心志。無所缺遺。須具知識。能借鑒過去之歷史。研究現在社會生活之要求。從來敎育學上。於養成體力及身體之敏活。不甚重視。兒童情緒之衞生及品性之修養。亦不以爲敎育之本體。衞生與倫理。關係雖密。（生殖問題其一例也）而從來之敎育學。幾不注意及此。

萬國學校衞生會議之範圍。略如前述。故如校舍牆壁等形式上事項。非所注意。但於下自小學上至高等學校於學校中子弟之生活。專意壹志。有所貢獻。此會於兒童之智育體育能調和而融合之。蓋於各國國民的敎育。裨益非少。盡力擴張條項之範圍。以爲改良之謀。而得新知識之經驗。諾爾恩堡、倫敦、巴黎三會議。確定條項而成三問題如左。

一、統一校中身體檢查法。

二、敎育之關於生殖者。

三、準備學校醫及選擇法。

總集會票決之普通提議外。委員決定每分科提議三議題。此提議之報告。以法、德、英、臘丁四國語發布。於是先開與本會關聯之學校衞生展覽會。力展拓其範圍。其期爲一千九百十年三月二十九日至四月二日。因是之故。遂無多暇。而本會之期。不得不延至八月二日至七日。

巴黎會議之機關。名譽委員一人。事務委員四人。會員殆及二百人。法國地方委員十人。德意志之會。委員長

一人。名譽會員之高級行政官若干人。地方委員十三人。會議機關。法德二國外。歐人各洲與會者凡三十國。巴黎會議之委員。全數逾千人。會中確定之條項。近日將發表云。

名家著述

幼稚園保育實習談

序

近海內盛言興學。自蒙養逮於通儒。　國家皆著有條令。國民强迫教育。亦駸駸乎力行矣。然通都邑聚父兄相語。每以幼年子弟就學不得其方爲苦。或且視入學爲勉遵功令之事。學齡兒童。亦多荒廢。烏論蒙稚。　朝廷勸學之意。未能闡達。夙昔家庭之教。因而忽諸。豈不大可懼哉。余家本素族。　先大夫勤苦訓范。兄弟二人。差能成立。皆受益於庭誨。艱困留遺之澤。子姓翼承。日漸蕃孳。往歲見幼小羣嬉時。提攜保抱於傭媼之手。家人婦女。不知撫育。惕焉生懼。丙午東游。考察學制。因詢訪其幼稚園保育方法。采集恩物玩具歸國。强令家人試行。兒子留東。復結交東京女子師範教授中村五六。常與討論。中村研究幼兒教育二十餘年。主女子師範附屬幼稚園事。爲全國模範。其所講述。多可推倣。更導觀幼稚園十餘所。得總集諸保姆經驗之言。歸而述之。縝密周詳。隨方通變。研究兒童性情。家庭習慣。合乎社會。因乎世運。無往不有精思。余乃深信外人教育之有本。喟然興

歎。爲之言曰。幼稚園者。兒童極樂之園。國民教育植根之靈囿也。由是益導率婦女。旁及姬侍。皆使勉學。久之鄉人朋好。亦時令子女就余家保育。近一年來。幾希形似。至與幼稚園眞意。或乖或合。未易深言。玆見婦女輩述其實習體驗之談。意頗誠質可喜。循是不怠。庶亦求中之方也。京朝小隱。一室絃歌。冬盡春生。萌動泉達。端居多暇日。誦禮書自怡。手寫內則成帙。益見古君子治身教家。其爲事也。至周且備。卽如養視幼子。自初生至於九年。皆賴門內之教。兼今日幼稚園及初等小學年限。惜古書簡畧。法不詳耳。近時保育通則。六歲而畢。余家弱子童孫。轉瞬長大。養中養才。尤樂有父兄之教。循禮意以守先則。非女子之所能知。記曰。良冶之子。必學爲裘。良弓之子。必學爲箕。言善爲家教也。紬繹禮訓。吾愈欽欽而滋懼矣。

己酉冬日拙盦主人曹廣權識于都門爛縵胡同寓齋

幼稚園保育實習談

長沙曹　斐
桐城曹孫景曜　同述
長沙曹彭祖安

予等夙未嘗學問。於保育之道。昧如也。祇承尊章父母訓命。在家庭自相教課。娣姒姊妹五六人。童子八九人。且學且習。舍旁有隙地。闢爲游園。稍蒔花草。可資游習。逾年。都人知好有聞之者。頗以子女屬託。既稍增葺庭園及保育室。兒童來學者浸多。名從主人。皆謂之曰曹氏家庭幼稚園。更延致日本飯塚加藤兩女士。美國雷夫人高教師。時相往還。講論教授。又閱一年。附學幼生增至三十餘人。賓朋參觀。時詢辦法。自顧簡陋。雛形粗具。無足陳答。東西保育家言精義甚多。近人雖頗有譯錄。然苟不知其所以推行之故。祇同糟粕。亦不敢摭拾以言。茲値歲暮休假。集諸幼兒。分別獎勸。見其年齡知識。與時增進。深懼導育寡效。無以應之。爰及歲餘。邀集師友講究。以蘄更新。相與迴念一二年來實習已過之迹。咨訪有得之言。間或可資考較。久恐遺忘。因共同綴述。託諸筆錄。以便檢尋。言分十節。僅就予等學習試驗所及。直質而談。意有所限。不能盡保育之通則。然區區微意。竊以爲我國現在社會情勢。欲多興幼稚園。似宜先從家庭推擴。庶易踐實。大雅閎達。或將於

此取裁。特意近辭蕪。不足供識者一覽。惟冀以筆談代贄。求教於四方賢姆良傅。砭啟頑陋。女師司箴。亦有及於是歟。宣統元年十二月十九日述。

第一節　家庭保育與幼稚園

我國自禮教失傳。士大夫之家。雖有言家教者。而慈保之法無聞焉。然撫養孩童事必賴於女子。母教以保抱時爲最親。謂爲家庭保育。亦無不可。西人設幼稚園。代人父母。任保育之職。原就家庭保育。推而行之。是家庭婦孺提攜。卽一單簡之小幼稚園。諸姑母姊。卽其保姆。可無疑義。

西國高等婦人。各有職業。無暇自教其子女。故保育之事。多付託於幼稚園。或特延女師任之。我國則女子家食。於家庭常事之外。別無他務。而撫育兒童。卽占此家常事務之一大部分。由此講究改良。儒家士族。皆可勉力爲之。予等初承長者命學習保育。意頗疑懼。以爲他國之法。習俗不同。殆難仿用。且素無學術。何敢遽言教人。既而悟及平時撫養子女。護導弟姪。亦有無形教育。豈嘗以未學而不爲。特粗忽失宜。貽誤已久。今學所已行之事。改過補闕。詎非天職。所當由是奮發。相率競行。始亦稍覺勞苦。且疑與家事有妨。今則仍兼及女紅會計。將保育功課。包括於家常操作之內。日習之而無間矣。

由上所言。則我國但言家庭保育可矣。幼稚園之設。似屬可有可無。是不然也。幼稚園擴張家庭範圍儼爲幼兒之一小社會合此小羣以涵育天然德性養成共同良善習慣皆較家庭爲優一家兒童。多者大都不過十數人且年齡必參差不齊統同保育殊多不便若三三兩兩而分之則兒童失聯絡歡洽之趣於保育本意有乖幼稚園可會集年齡知識相等之兒分級導誘事半而功倍予等學習保育。初意亦專在教養自家兒童。既因知幼稚園統合小羣教育之善朋好子女。欲附入者日稍收集。遂以家庭保育爲主體而兼具公共幼稚園之性質茲畧述創始迄今之經過實迹以備參考。非謂予等經驗可以供人取則。特欲陳其誤失困難冀覽者易轍而行得免事倍効微之苦且願人人皆笑予等拙陋各自改良試辦俾家庭保育日益推廣則尤瑣瑣記述之私衷也

其始以幼兒愛玩恩物日使按手技圖形排置。漠然不知其興味特看護諸兒不聽隨僕媼游行染惡劣習慣而已既知偏重手技不合幼稚園保育本旨更注意於游嬉唱歌。而舉步發音。淩亂錯雜。不堪言狀。至聯隊游嬉求攜手作一正圓而不可得。予等亦趦趄疑葸。莫知究竟。此初時形式困難之一端也。

予等初未明保育意義。多用命令指揮失之嚴肅又性情寬急本有不同平時撫育兒童

無同一之法則一旦聯合滯礙頗多姑息過責偏嬌之弊時所不免向來家庭保育此等弊病甚多（詳第二節）兒童暱其所親安於素習統同改變良非易事幾經陶練始漸整齊此初時內容困難之一端也

兒童人數不多無合羣之趣味游嬉運動未易鼓動其精神優劣罕有比較無從施自然之啟誘又保育之所與居室相雜保姆日對己之孩童幼兒日對己之母姊與平時家人居處光景全無分別神智腦力難於感觸生新以是保育者之體驗兒童之意趣進行皆極濡緩此又初時僅保育家中幼兒困難之一端也

於右所述困難之中屢經改易方法或失之於干涉或失之於放任經驗不富偶試輒窮思想無序時多淩躐日本夙有成績雖可因依然兒童性情習慣大半不同予等皆未入學練習強求會通保姆資格去之太遠又近地觀摩之資頗難多覯初不識雷夫人未見西人在都城所立幼稚園僅於西城蒙養院迭次參觀斐更就其保姆科講習亦祇得形式大概中間以勞苦無效幾至廢輟此又竭力實行時困難之大端也

經過困難多端迺有一可喜之事則兒童愉快好勝之心先予等而大進其初啼哭喧擾倔強之事日所恆見半年以後漸能活潑一致一聞鈴聲齊集爭先恐後牙牙學語之孩

亦追從其列謳躍爲歡坐作進退。稍有次序。予等因此益考求所以進行之道。延致日本女師。練習琴歌圖畫。偶因家讌。女賓來觀。皆喜其意趣。或以子女付屬。始於舍旁構葺保育游嬉一室。由此家庭保育之所。乃別爲一院。落彷彿禮經異爲孺子室於宮中之制。其組成之漸實由兒童天性因時發達使然。予等乃因其機而漸進。此言之顏汗者也。

幼稚既時有增附。天趣日益滋生。游嬉行進唱歌。逐漸整飭。予等娣姒姊妹亦時以爭抒熱心引爲笑語。於保育各事項。稍稍知其用意。教導微覺其易。而其間又有一困難問題。則附學兒童或逾幼稚年齡。及性習之不同也。幼稚園本以教養未屆學齡兒童保育方法與向來蒙童學塾所授者大異。(詳第三節)然朋好以子女相託。或仍以蒙養學堂目之。其適合幼稚程度之兒。乃反不欲送入。並有體格相等。而年實不齊者。若按年分級。則區別過多。不得不會合保育。察其外容舉止秩序日見整齊。而心思知識乃日見其差別。逮於今夏。附學者漸多。始明定規則。男兒滿六歲以上。送入小學。女生年逾幼稚者。別附設女子小學教之。新構教舍。分保育游嬉爲三室。由是編置少得完全。而年級差能釐序。

至於兒童性習。予等一家之兒。尚難一致。如前所述。各家教育有殊。自無足怪。予等始以經驗不多。未嘗明悉及此情意爲之激刺誘導。指示不盡合宜。嗣解悟其原因。一以待子

女之法待之勉盡誠心以求致其憐愛兒童之家。頗聞感激情好日孚無形而變常聞諸兒互相笑語。各狀其初來態度前後幾判若兩人近以嫻適者多每新來一兒不久卽能齊合此蓋小羣同化之益非後來兒童心性特殊也

如前所述。可見統合衆兒保育較之單教自家孩提實爲優勝然一園之兒特成爲一小羣其動作好惡不覺自爲風尙（予家幼稚園兒童。均以着藍色衣服爲適意。有着彩色華飾者。必共笑之改易而後已。亦無意變化之一端也。）幼兒性好模倣惟保育者意嚮是從苟誘導得宜可以祛遠惡習陶鎔善性遺小兒一生幸福反之則種種謬戾亦可於此日養成貽患實大保姆之言動顰笑皆與兒童心性有關（詳第六節）兒童之肢體五官必宜及時平均長養（詳第五節）二者爲保育中最宜注意之事。弗勒別爾創立保育事項。區之曰游嬉、唱歌、談話、手技、四者各有精義。語其大要。卽以使幼兒身體智識平均長育爲主。必按合幼兒年齡心性及家庭社會情形。由保育者酌定一貫通主旨聯絡而善用之始能合其本意若四者各不相謀。或有畸輕畸重或任便爲之漫無用意或强行成法不解變通則非徒無益反足爲害此予等漸次考求。畧知其所以然。而未能純善實行者也。

或問予等曰事保育。就所實習。當可述其效益。此言未敢率爾置對。幼稚園所以葆養幼兒天然善性助其身體完美發達無形迹效益之可云。就予等保育各兒觀之體格强弱。性情同異。按之生理心理學家言。自有殊別。然要以習慣遷變者居多其本來生質特殊者尙不數見平時亦常卽兒童心性。加之推測。但自惟知識淺陋不敢輕據學術理想以幼兒爲嘗試之資特於改良習慣頗多留意向來家庭保育。每每失之嬌養予等乃先以去兒童倚賴性爲主卽三歲小兒飮食皆使自執匕箸溲溺皆引之自就圊廁保育者祇在旁護導不復抱持卽此一端初行亦極困難久而推之他事凡已經訓練兒童能力可及者多能相率自行予等祇爲之補助觀者或以予家幼稚園兒童優於自治性爲褒兒童亦頗以此自喜。又素來幼兒。隨其母姊弟妹提攜游戲。未嘗得同羣小友寬曠游園琴歌蹈舞而談話手技之中亦時聞新理新事因之心神開朗疾病亦稀一兒舊有耳疾。屢醫未愈。入園以後。不藥而瘳。其家父母。稱以爲謝。此殆偶值之事。不可歸功於保育也。予等所差可自信者惟對於兒童親切感情頗覺時有增益諸兒亦互相愛慕雖風雪之日。非堅令休息無不偕來以是偶有休假者予等必詢其事故恐有疾病予等或有不適兒童每入室存問情如家人季妹璪華仲娣昭庸。始同居京寓。從事保育。既隨侍吉林。兒

童惜別。多致霑襟。璪華時寄書物問遺。予等爲之傳述。兒童執物感念。有於歡笑之中。忽然出涕者。此自成人視之。或爲恆態。而幼兒則天眞爛縵。實無矯飾也。

以上所述、皆已過之迹。若就現在情形言之。則組織稍覺完具。幼兒心思耳目。有所寄屬。天機發達。日見加增。而予等之學識思想。相形愈鈍。幼小失學。勉強而爲。理宜竭蹶。加以保育應需談話唱歌材料。我國無完善之本。可以取資。臨時撰定。甚難適度。予等現討求保育事項聯絡方法。此卽最困苦之一端。又天地自然現象。及日用事物顯見之理。非明達其深義。不能發爲淺語。常有兒童能啟其端。成人不能圓全其說者。豫備應需學術。早夜補習。恆苦無以副之。此予等近日稍明保育意義。而愈覺困難之所繇來也。

予等之所經歷。囿於家庭一隅。其困難各端。在他處特立之幼稚園。不必盡見。然予等。蒙昧。設非經過此途。幼稚園之眞實意境。斷不能憑虛想像。且因此竊見幼稚園由家庭組織。其優勝之處頗多。幼兒生性雖極活潑。無不愛慕家庭。幼稚園由家庭發生。其沿習性質。必與家居相近。於兒童情意好尚飲食嬉游。皆易適合。此其優者一。言保姆之精意者。謂代人保育幼兒。應如慈母之於親子。幼稚園若由家庭創立。必當自有女子。共須保育。爲保姆者。非其母姊。卽其親族。親愛之情。先自篤實。天然推演。自易及人。此其優者二。園

舍附於家庭朝夕親近有人護視兒童易於周洽此其優者三我國就學之風未盛常人之情甯可將其幼兒安心付之婢媼而不輕易託之師保若親厚交游之家有人代爲保育幼齡子女當不難信任付託此其優者四。幼稚園由家庭聯合而設所收集兒童必皆親朋同類人家子女。流品不致溷雜善習易於養成此其優者五。近時各處設立之幼稚園。每延日本女師。爲主任保姆性情國俗語言嗜好諸多不習保育之方不無鑿枘若家庭女子。多知講求兒童心性習慣自易體驗卽須延師取益亦能自爲主體因宜抉擇所得皆可實施此其優者六。就我國社會情形欲使幼稚保育實行發達必由士夫有力之家先爲倡導親交鄰里聯合設立擇一家便宜之所建置園庭集同志數十家兒童而教之此風若開。庶幾家庭教育人知講求。免懷兒女皆將送入幼稚園無須招致凡有學識女子。人以研究保育爲重隨地可以試行則經驗之保姆必多比之率爾養成者精粗自別。上流家族皆知教養其子女始可日圖推廣代育貧窮勞動之兒各國最初教育發生之序。蓋亦如是吾人家庭保育失教已久尤不能遽求諸普通社會也。

或有致疑者曰。論幼稚園本意自以由家庭推擴爲善但建置必有曠地設備亦待多貲。家庭聯合已不易成至專心保育尤恐無人擔任期之實際事或難行。然是皆不足慮也。

幼稚園擇地。祇以清闊爲主。有一空大庭除。即能改置房室設備。初立務須單簡。草創試辦。白金已足。常年所費。可以量力而施。(詳第九節)至於保姆學識。語其完備。洵非易得。但撫養兒童爲女子天職。亦本天性所近。保育方法。多眼前經見之事。特苦無人深思。遂視爲一種專門科學。不經過問。然魯鈍如予等。尚欲勉致其愚。苟肯專心致志。凡人之質。無有不能之者。所謂如保赤子。心誠求之。不中不遠。特不可徒騖外觀。忘其眞意。雖能設置多園。轉貽疵詬。此則宜深長思之者也。(詳第十節所記雷夫人語)

未完

附錄

師範講習社師範講義簡章

第一章 總綱

一宣統元年奏定小學教員檢定章程。完全師範畢業生、及官立二年以上簡易師範畢業生。可充當教員。無庸檢定。此外二年以下之簡易師範生。及舉貢生監文理明通者。均須受檢定試驗得有文憑方準充當教員。本社根據此章。刊行講義。專為文理明通之人。預備應檢定試驗之用。

一檢定章程己酉十一月十九日奏准。聲明自頒發日起。一年之內。各處小學堂須將應行檢定之教員姓名、履歷。呈報督學局及提學使。聽候派員檢定。又言每年冬季或夏季舉行檢定一次。其檢定日期。須三個月前預為宣示。然則第一次檢定宣統三年夏季即應舉行。本講義分十二期出完。宣統二年五月出第一期。以後每月一期。至宣統三年四月廿。研究卒業。即可應第一次檢定試驗。

第二章 門類

一本講義門類程度。準據檢定章程。參以實地經驗。延聘各科名家分科擔任。茲將科目列左。

一修身
　修身學及倫理學大意
二經義　不另編講義
三國文
　國文典
四算學
　數學
　代數學大意 *
　幾何學大意 *
五教育

教育史
心理學
論理學
教育學
教授法
管理法
六歷史・
中國歷史
外國歷史*
七地理・
中國地理
外國地理*
八格致・
博物學大意
理化大意
植物學*
動物學*
生理衛生*
礦物學*
物理學*
化學*
九體操・
普通遊戲
普通體操
兵式體操*
十課外講義・請名家編短篇講義以裨益聞見趣味深厚為斷
十一檢定指南・專記學部或各省有關於檢定教員之章程文告等及外國檢定教員之事例問題等
十二質疑答問・以本講義為限如有疑義來質問者或函答或列入此欄

一欲應高小教員檢定者。須各科全習。應初小教員檢定者。可減去有*記號者十一種。

第三章 體例

一本講義月刊一册洋裝二百四十面左右。約十二萬字。全講義分十二期出完。約百五十萬字。

一各科秩序。均依次排列。以便接續研究。逐科蟬聯登下。決不間斷。

一本講義用四號字排成。或有間以五號字者。

第四章　考驗及獎勵

一閱本講義者。本社認爲社員。講義出完。本社當舉行卒業試驗。辦法如下。

甲各科講竣。當發問題刋入第十二期中通信試驗。
應考者可將答案由郵寄下。

乙考驗辦法。另有簡章。刋入第十二期中。

丙每期印入印花一枚。應考時須將十二枚印花。悉數貼在卷上。

丁考驗及格者。當分最優等優等中等。由本社發給證書並分別獎勵。

一本社特備銀圓三千元。又承商務印書館捐贈書籍憑劵值銀一萬元。爲獎勵之用。最優等前三名資送留學日本研究教育。每人給費一千元。第四名以下。酌贈商務印書館書籍憑劵。自五百元起至五元止。人數臨時酌定。儘一萬元書籍分等勻派。（書籍憑劵可持向商務印書館任兌何書另有簡章刋載劵上）試驗名次於教育雜誌披露。成績亦擇尤刋登。

第五章　定價及發行

一本講義分十二期出完。每月二十日發行。每期定價六角。六期三元三角。十二期六元。批發五份起碼。一律九折。郵費每本五分。全份六角。不折不扣。

教育法令研究會報告　研究各學堂獎勵章程

研究問題三則

甲中等教育以下之畢業生除給與文憑外獎以科舉時之生貢等名目於教育上有無妨礙

乙上開各項獎勵於實業上有無妨礙

丙畢業生獎勵實官於政治上有無妨礙

會員意見書敘要

殷君崇光意見書

(甲)中小學堂畢業。獎以科舉時之生貢等名目。將使來學者先存一倖邀獎勵之見而求學之心不誠殊失教育之本旨。辦學者之精神。亦將移注於獎勵。斤斤於各種考試而於平時訓練所以養成完全之人格者轉未能多所注意且握教育大權者。且將誤認學堂爲科舉之變相。於教育行政絕少研究於陶冶國民之道未能切實講求而惟於畢業獎勵。逞回審愼。憑幾種表格幾本試卷。以較年資而定優劣。循是不變。而欲收教育之效果。猶卻行而求及前人也。

(乙)居今日而言救貧。非廣興實業不可。欲興實業。非多設實業學堂不可。中等以下實業學堂。施功既約。收效尤衆。吾國舊習以爲求學者獵科第耳。謀祿仕耳。其有求爲農工商而先從事於學者。未之前聞。今乃於學堂畢業。獎以科舉時名目。懸一的以爲之招。是使來學者仍不離乎科第祿仕之見錮蔽既深終必舍其最有益之實業而博其最無益之虛名農工商安有振興之望。

(丙)設學所以教民設官所以治事官人之法決不能混於學制之中今日仕途冗濫極矣相率趨於奔競巧僞而莫能救正。乃復以無限之畢業生悉令入官。其景象爲何如且官有專司學有專長諳法律者未必精於理財。明外交者未必嫻於民政。不量其才之宜否所需人數相當與否而惟以官職爲歆動學生之具將吏治日敝而民俗日偸其去教育之眞意愈遠矣。

朱君贊臣意見書

科舉與學堂本兩途也科舉尙虛名學堂崇科學是故科舉廢則學堂興自然之勢也未有以科舉之沿習轉而加之學堂者。如今日學部頒發考試章程中小學畢業獎以廩增附貢出身遊學畢業獎以翰林主事中書

知縣等實官是已。抉其流弊。約有三端。

一妨礙教育。一國之教育。必有一定之宗旨。今中小學堂畢業。一例獎以科舉時代生員等名目。學生往往貪獎勵之虛名。輾轉求合於獎勵之章程。學科智識。掠取皮毛足矣。上以虛名求下。亦以虛名應。上下相蒙。羣入於虛名而莫可究詰。何所謂教育。何所謂宗旨。直科名之變相而已矣。

一妨礙實業。中小學堂學科。皆普通也。普通畢業。以實業爲歸宿。而後教育之目的乃達。學堂之能事始完。自有獎勵。而學生皆以生員爲目的物。無復進取意。即有一二穎異者。又或限以學年。不能早日畢業。以進求實業。消磨志氣。莫此爲甚。

一妨礙政事。遊學畢業生廷試章程。最優等獎以翰林。優中等獎以主事中書知縣等官。試問此項畢業生。或習醫科。或習理科。或習農工商科。以專門實業之士。充文學侍從之臣。作簿書錢穀之吏。所習非所用。所用非所習。往年御史趙熙奏試學入官宜名實相副摺內已慨乎其言之矣。且各項實官自有考試文官章程在。又何必多此一途。以襲科舉之陳迹乎。

錢君廷椿意見書

學堂與科舉。其區別在實效虛文。科學完備。講求專門。是皆實用。非如科名時代。徒博虛銜。今以舉貢生員之名。而爲中小學生之贈品。仍與科舉無異。總之國家不速行强迫教育功令。一般人民。不知各國義務教育之意。徒以爭取無益之虛名。何怪學務日形退步。將有一蹶不振之勢。爲今之計。惟有實行强迫教育。使中小學校削定獎勵名稱。概請取消。

如臯教育會會員意見書

一何鎮頁謂以籌備立憲之期滿。爲中學以下停止獎勵之期。

一周世勳謂若廢獎太驟。恐欲去妨礙。而反生阻力也。

一張恩祺吳肇璜公函謂俟地方稅規定後。頒布强迫

教育之法。至此將獎勵取消。乃無損於教育之進步。

一黃文濬書　今日之教育。強迫未行。時代幼稚。數百年科舉之毒。中於人心。改章以來。仇學之風潮。層見迭出。學校雖設。士夫功名之心。猶躡者不忘走。盲者不忘視。國家猶懸此生員等名目以爲之招。腐敗頑固之徒。未嘗不自相慰曰。向之畢世莫殫。不可必得之於科舉者。今則剋期以待。猶可操券於學校。自古立法不強迫則獎勸。是亦牢籠招徠不得已之下策。當此興學之初。人民程度未至。使併此區區之虛名而亦靳之。則父兄之希望。子弟之競爭。均處於冷淡地位。適以過求美備之心。轉揚頑固蔽塞之餘。竊爲學校前途懼矣。

一項本源姜渭璜周寶祥胡兆沂冒興劉之洵書。　夫萃全國學子。皆爲邀求獎勵而來。所期如此。所得可知。學校之異於科舉幾何乎。停止之說誠是矣。然參酌現今地方情形。則似有未能卽行停止者。中國沿科舉積習。非伊朝夕。榮利深中人心。牢固而不可破。爲贋獎而始行向學。言之誠足痛心。然因停獎而遽行輟學。學界前途。又將若之何。　竊以停止獎勵之議。此時暫未能行。須俟數年後各省中等以上之學校。皆卓然成立。高等專門畢業生徒有學位可授。然後各中小學校獎勵始一律可停。否則各中小學難以推廣。學務仍無望振興矣。

張君炳翔意見書

獎勵實官。用違其才。不獨畢業生於政治上有礙。卽他途亦何莫不然。

潘君任意見書

(乙)此等學生畢業後出外營業者居多。如獎以生員。則與在庠無異。必至鄙夷實業。蹈學究妄自尊大自命爲儒之弊。是於實業上大有妨礙者也。

(丙)竊意畢業生以實官獎勵。不足作其求學之精神。遽授以實官。而用之太早。任之不當。適以長其驕氣。

達其所學。久後反損學堂及學科之名譽。此宜研究也。

朱君家駒意見書

竊以爲甲項生員之獎勵。是利用舊社會之思想。引起其向學之心。科舉與學堂過渡時代似亦爲必經之階級。然其爲教育上之妨礙則無可諱也。中等以下之教育。爲普通教育。俾發達國民之思想。而爲實業之基礎也。今以生員獎勵畢業生。是使受教育者。其目的不脫乎科舉之範圍。陰驅之利誘一途。而國民思想由之窒塞。既非教育之初心。其影響所及。且使人人有科舉必復之妄想。而學生之得此獎勵者。益復龐然自大。鄙農工商不足爲其妨礙實業勢所必至也。至於留學生廷試新章。往往獎勵實官。所習非所用。孟子所謂姑舍汝所學而從我者也。曩時科舉之學。往往採雜政治家言。迨一入仕途。猶頓失其故步。況今日農科工科商科與醫科格致科。尤與政治學渺不相關。以實官獎勵之。藉使驟膺民社。其不操刀傷手者幾希矣。今之政治必有學也。以非所學使之。真所謂削足適履者矣。　至獎勵之法。似當推之於苦心竭力以辦學之人。於純粹私立者。尤爲注重。略受補助者次之。即全以公款辦學而成效昭著者又次之。

教育之本旨。使普及以全人格也。與實業以救生活也。沿用無謂虛名。而使一般學者。仍奔走於生員舉貢之一途。而拋棄其道德思想。於教育之妨礙不小。使得獎生員之學生。龐然自大。而不屑從事農工商之術藝。於實業之妨礙不小。至畢業生獎以實官。則更學用兩歧。仍蹈從前錢穀不知兵刑不知之弊。政治之妨礙。關係更大。甲乙丙三者。無一而不生妨礙。非生員等名稱之遺孽也哉。竊謂中等教育以下。普及教育之基也。不可不示全國以宗旨。所在重德育以尊人格。與實業以救生活。使全國學者皆曉然於宗旨之所在。自不以科名爲榮矣。即使勉副學者之來意。則畢業文憑。即可作爲

獎品。遂准帶衣頂已足集社會之視線。進而上之。何等學堂畢業即以何等學堂畢業生稱之文憑亦隨之而給。亦足榮矣。必於文憑之外。而尙假別種名稱以榮之。先自處畢業文憑於不足重之地。而附屬品視之。使一般目的。轉移而屬之於他。恐非教育之本心也已。

張君謇意見書

自光緒辛丑至今十年矣。舉國日言興學。學部章程當討論者隨時而生。其義至多。畢業獎勵名稱其一也。總會所徵研究中等教育以下獎勵章程意見。分甲乙丙三說。以科舉時生貢等名目於教育實業政治有無妨礙。此事當分前後兩截說。科舉未停以前。欲士人之移而嚮於科學也。則以科舉所重名目誘之。所謂權也。此前一截。科舉既停。專重科學。若仍舊稱。則是在人心理上。為科舉留一永遠記念。恐將並科舉時不高尙之思想。亦留之。此則足為科學之障害。實業重實踐。生員貢舉。虛名耳。實業家畏之。至於政治。則各國科學畢業欲入仕者。須歷登庸試驗六年。未有一畢業即能官者。以是言之。斷宜改革。所謂不止不流不塞不行也。為後一截。

本會意見

科舉之有獎勵云何。以上之所求非人所樂趨。於是始為榮顯之名以表異之云爾。獎勵而有舉貢生員之名云何。以所求者一二而必得千萬人以供其採擇。於是始多設階級以網羅之云爾。人各自謀生計。安肯舍其農工商賈之業之求之必有獲者。而謀科舉仕進之不可必得者。由科舉而仕進。得升斗之祿以給事畜。其人不過一二。彼錮於虛名而窮老以死。且什百千萬之。然卒老死不悔。羣焉爭趨。當時作俑者之政策謀略。蓋有不可思議者矣。然人民之聰明才智已盡。國力亦因之而敝。既寵之為舉貢生員。遂與農工商賈格不相入。且習為驕惰以蠹社會。至所取之一二人。亦常不適於用。此科舉之極敝。而所以不得不廢也。

學堂之異於科舉。一特朝廷以謀生計一使自謀生計而已。今科舉廢而舉貢生員之名目不廢。則人人挾一科舉之舊思想。猶將賴仕進以爲生活之路。而農工商賈之事。若浼焉有所不屑。朝廷果能給千萬人之求以養其欲乎。抑必不能而仍以虛榮錮之。使窮老以死乎。且科舉以取士故。爲舉貢生員之階級。不得已也。學堂爲學業之階級。即爲其人生業之階級。非以爲取士也。國家欲取士。但立一限制曰。某等學堂畢業。得與試驗。既取則任之以職。授之以祿。如古所謂上士中士下士者。仕進中自有階級。何必於未仕進之人。而多設此階級乎。立憲之國。君與民爲對待。政府與社會爲對待。而多設階級。以非官非民之舉貢生員廁與其間於政體亦至不類也。朝廷與以榮名。而社會不爲表異。是褻朝廷。若爲之表異。則同爲四民。而士特異。同謂之士。而舉貢生員又各異。此亦事之至不便者。故不立憲則已。欲立憲則此名目階級必不能存者也。

況吾國民之性質習尚。其大異於他國者。惟此虛榮之心矣。虛榮之心。正與教育宗旨尚實之條相反對。一切爭意氣。尚浮文。至民俗極弊而不可爲者。其深錮之毒。皆虛榮心爲之。國家興學。誠爲民德起見。方當剷除之不暇。安可因而用之。故謂科舉初廢。不得不仍舉貢生員之名。以勵向學之士者。蓋不知學堂受科舉之弊。與學堂本意已相刺謬也。況舉貢生員之在今日。其名實又至不符矣。非鄉里推選。無所謂舉。國子監已廢。安所謂貢。無廩給名額。安所謂廩。增附循名責實。皆爲不詞。因仍不變。烏可以爲法令哉。或謂變其名。而易以王制秀士造士選士。則於義斯當。是又不然。說文士事也。古之上士中士下士。皆有執事者也。國家苟畀以榮名。即授以職業。何嘗不可。但豈所論於未成年之學生乎。守教育宗旨尚實之義。必有其名。即有其實。畀以虛名。而實惠不至。不如其已也。

故現行獎勵之法。按之立憲政體。反之教育宗旨。皆不

能不廢。且於教育法令關係甚大。一切防閑檢制之法。無不由之而生。法愈繁密。政愈不舉。弊亦滋甚。國家旣設學堂。必使人心風俗皆趨於正當之路。而一國法令又必與他國相比較。若覘國者以吾之法令驗吾之民俗。而斷爲尙虛名之國。其說蓋不爲誣。而亦吾國朝野上下之恥矣。今急行奏請停止。申明興學本意在使人人自立。而因以立國。學堂與學生之增減多寡。姑置不問。亦正誼明道之爲。非欲速見小之政也。